

Sillamäe lasteaed Rukkilill

lastehoiurühmade õppekava

KINNITATUD

direktori käskkirjaga 08.07.2026

nr 1.1-6/24

Heaks kiidetud hoolekogu poolt

27.05.2026

protokoll nr 3

Kooskõlastatud pedagoogilise nõukoguga

koosolekul

26.05.2026

protokoll nr 3-26



Sisukord

1. Lasteaia struktuur, eripära ja lastehoiurühmade töökorraldus	4
1.1 Lasteaia visioon ja mission.	5
2. Lastehoiurühmade õppekava koostamise alus:	6
3. Väärtuskasvatus	7
4. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	9
5. Lapse üldoskuste toetamise põhimõtted ja korraldus	9
6. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted ja korraldus	11
7. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine	13
8. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus	14
9. Dokumenteerimine	15
10. Õppe- ja kasvatustegevuse päeviku täitmine	17
11. Lapse arengu hindamise ning toetamise üldpõhimõtted	18
12. Lapse arengu hindamise korraldus	19
13. Lapse arengu dokumenteerimine	20
14. Tugispetsialistide töökorraldus, tugiteenuste rakendamise kord ja dokumenteerimine	21
15. Lapsevanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korraldus	22
16. Õppekava uuendamine ja täiendamine	24
17. Kolmeaastase lapse eeldatavad üldoskused	24
17.1 Mänguoskused	24
17.2 Tunnetus- ja õpioskused	25
17.3 Sotsiaalsed oskused	25
17.4 Eneseregulatsiooni oskused	25
18. Kolmeaastase lapse eeldatavad õppe- ja kasvatustegevuse tulemused	26
18.1 Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad	26
18.1.1 Valdkond Mina ja keskkond	26
2–3-aastase lapse eeldatavad tulemused	27
18.1.2 Valdkond Keel ja kõne	28
18.1.3 Valdkond Eesti keel teise keelena	28
18.1.4 Valdkond Matemaatika	29
18.1.5 Valdkond Kunst	30
18.1.6 Valdkond Muusika	30
18.1.7 Valdkond Liikumine	31
19. Digiharidus	32
19.1 Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted	32
19.2 Digihariduse lõimimine üldoskustega	33
19.3 Digihariduse lõimimine õppevaldkondadega	33
19.4 2–3-aastase lapse eeldatavad tulemused digihariduses	34

19.5 Digivahendid ja eeldatavad tulemused	35
20. Tervisekasvatus	35
20.1 Tervisekasvatuse sisu	36
20.2 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine	36
20.3 1,5–3-aastase lapse eeldatavad tulemused	37
21. Lisad	38
Lisa 1 Lastehoiurühma aastaplaan	38
Lisa 2 Individuaalne arenduskava	40
Lisa 3 Lapse individuaalse arengu jälgimise kaart	46
Lisa 4 Lapse pedagoogilis-psühholoogiline hindamine	51
Lisa 6 Ankeet lapsevanemale	55
Lisa 7 Lapsevanemaga arenguveestluse tulemus	60
Lisa 8 Lapse kohanemine lasteaias (vaatlusleht)	61
Lisa 8 LAPSEVANEMA NÕUSOLEK TUGITEENUSTE RAKENDAMISEKS	62

1. Lasteaia struktuur, eripära ja lastehoiurühmade töökorraldus

Sillamäe lasteaed Rukkilill tegutseb munitsipaallasteaiana, kus töötavad aiarühmad, väikerühmad ning lastehoiurühmad. Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus toimub kahes õppehoones aadressidel:

- V. Majakovski tn 8, Sillamäe;
- J. Gagarini tn 7a, Sillamäe.

Lastehoiurühmad tegutsevad mõlemas õppehoones ning on mõeldud 1,5–3-aastastele lastele. Hoiurühmad toetavad lapse turvalist kohanemist lasteaiakeskkonnaga ning loovad eeldused alushariduse omandamiseks.

Lastehoiurühmades tagatakse lapsele turvaline, hooliv ja arengut toetav keskkond, kus:

- toetatakse lapse emotsionaalset heaolu ja turvatunnet;
- kujundatakse esmaseid sotsiaalseid ja enesekohaseid oskusi;
- toetatakse lapse kõne, mängu- ja liikumisoskuste arengut;
- väärtustatakse mängu kui lapse peamist õppimise viisi;
- arvestatakse iga lapse individuaalse arengutempo ja vajadustega.

Õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajad on:

- õpetaja;
- abiõpetaja;
- tugispetsialistid (logopeed, eripedagoog, HEV-koordinaator).

Lastehoiurühmade töökorralduses lähtutakse laste vanusest, arenguvajadustest ning turvalise ja lapsekeskse keskkonna põhimõtetest. Tööaja jooksul tagatakse rühmas õpetaja ja abiõpetaja kohalolek vastavalt kehtivatele õigusaktidele ning rühma laste arvule.

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles. Arvestades, et enamiku laste emakeel on vene keel, kasutatakse õppetöös keelekümblusmetoodikat ning teisi kaasaegseid õppemeetodeid, mis toetavad eesti keele omandamist loomulikus ja mängulises keskkonnas. Õppetöös kasutatakse ka raamatuid, illustratsioone ja muid visuaalseid materjale, mis toetavad laste visuaalse mälu arengut ning aitavad õpitut paremini mõista ja meelde jätta.

Hoiurühmade õppe- ja kasvatustegevuses pööratakse erilist tähelepanu:

- lapse turvalisele kohanemisele;
- koostööle perega;
- tervislike eluviiside kujundamisele;
- õuesõppe ja liikumistegevuste läbiviimisele;

- lapse kõne ja suhtlemisoskuse arengule;
- positiivsete harjumuste ja väärtushinnangute kujundamisele.

Lasteaial on suur ja turvaline õueala, kus igal rühmal on oma mänguväljak koos varjualusega. Lasteaias on olemas basseini, kus toimuvad ka lastehoiurühmade ujumis- ja veemängutegevused, mis toetavad laste kehalist arengut, koordineerimist, veega kohanemist ning tervislike eluviiside kujunemist. Lisaks kasutatakse laste arengut toetavaid kaasaegseid õppe- ja mänguvahendeid, muusika- ja spordisaale ning koostöös tugispetsialistidega toetatakse iga lapse arengut.

Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustik liikmena väärtustab lasteaed laste vaimset ja füüsilist tervist, tervislikku toitumist ning aktiivset liikumist. Igapäevases tegevuses pööratakse tähelepanu ka Rohelise Kooli põhimõtetele, keskkonnateadlikkuse kujundamisele ja digihariduse loomisele.

Lasteaia tegevus põhineb väärtustel:

- turvalisus;
- hoolivus;
- koostöö.

Lasteaia koduleht: www.sillamaerukkilill.ee

1.1 Lasteaia visioon ja mission.

VISION:

Sillamäe lasteaed Rukkilill on kaasaegne, iga lapse individuaalsetest vajadustest lähtuv hea õppekvaliteediga ja keskkonnaga haridusasutus, kus professionaalsete kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate ning perede toetusel kasvab väike inimene terveks, kombekaks ja teadmishimuliseks koolilapseks, kes oskab väärtustada iseend ja kaaslast ning teda ümbritsevat keskkonda.

MISSION:

- Laste füüsiline, vaimne ja sotsiaalne arendamine, eelduste loomine eakohaseks iseseisvaks toimetulekuks igapäevases elus ja edasisteks õpinguteks koolis.
- Laste tervise hoidmine ja arendamine.
- Eesti keele intensiivne õpetamine tegelustundides keelekümbelusemetoodikat kasutades.
- Töö andekate ja hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) lastega.
- Koostöö perekonnaga lapse täisväärtusliku arengu tagamiseks, lapsevanemate abistamine õppe- ja kasvatusküsimustes.

- Lasteasutuse õpitingimuste ja kogu lasteaia keskkonna parendamine laste heaolu nimel, eestikeelsete metoodiliste mängu- ja õppevahendite uuendamine, õppetingimuste loomine mitmekülgse arengu tagamiseks.
- Töötajate motiveerimine kvalifikatsiooni ja kutseoskuste pidevaks täiendamiseks.

2. Lastehoiurühmade õppekava koostamise alus:

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmade õppekava koostamisel lähtutakse Eesti Vabariigi Alusharidusseadusest (jõustunud 01.09.2025), alushariduse riiklikust õppekavast ning teistest alusharidust reguleerivatest õigusaktidest.

Lastehoiurühmade õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise ning läbiviimise alusdokument, mis toetab lapse mitmekülgset arengut, heaolu ja turvalist kasvukeskkonda ning loob eeldused alushariduse omandamiseks.

Vastavalt Alusharidusseaduse § 2 lõikele 2 esitatakse lastehoiurühmade õppekavas:

(1) Alushariduse riikliku õppekava alusel koostavad lastehoid ja lasteaed oma õppekava, mis on õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise ning läbiviimise alusdokument.

(2) Lastehoiu õppekavas esitatakse:

- 1) lastehoiu eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid;
- 2) lapse üldoskuste toetamise põhimõtted ja korraldus, sealhulgas õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted ja korraldus;
- 3) kolmeaastase lapse või kolmeaastase ja kuue-kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused;
- 4) lapse arengu hindamise ning toetamise põhimõtted, dokumenteerimine ja korraldus;
- 5) vanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korraldus;
- 6) õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Õppekava koostamisel arvestatakse:

- laste vanuselisi ja individuaalseid iseärasusi;
- laste arenguvajadusi ja huve;
- turvalise, mängulise ning arengut toetava õpikeskkonna loomist;
- lapsekeskse ja kaasava hariduse põhimõtteid;
- eesti keele omandamise toetamist keelekümblusmetoodika kaudu;
- koostööd pere ja tugispetsialistidega.

Lastehoiurühmade õppe- ja kasvatustegevus põhineb mängul, igapäevatoimingutel, suhtlemisel, liikumisel ning lapse aktiivsel osalusel. Õppekava rakendamisel väärtustatakse lapse heaolu, turvatunnet, individuaalset arengut ning positiivsete sotsiaalsete kogemuste kujunemist.

Õppekava uuendatakse ja täiendatakse vastavalt muudatustele õigusaktides, lasteaia arengusuundadele ning õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi tulemustele. Õppekava muudatused

kooskõlastatakse pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga ning kinnitatakse direktori käskkirjaga.

3. Väärtuskasvatus

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmade õppe- ja kasvatustegevus põhineb lapsepõlve väärtustamisel ning iga lapse õiguse tagamisel turvalisele, hoolivale ja arengut toetavale keskkonnale.

Lastehoiurühmade peamine ülesanne on kaitsta ja edendada lapse õigust täisväärtuslikule ja turvalisele lapsepõlvele ning toetada lapse mitmekülgset arengut koostöös perega. Väärtuskasvatus on igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse loomulik osa ning toimub mängu, suhtlemise, ühistegevuste ja täiskasvanu eeskuju kaudu.

Lasteaias veedab laps suure osa oma päevast ning just varases eas kujunevad lapse esmased hoiakud, suhtlemisoskused ja väärtushinnangud. Seetõttu on lasteaial kodu kõrval oluline roll lapse väärtuste kujundamisel ja toetamisel.

Laps õpib väärtusi ja käitumisnorme eelkõige teda ümbritsevate täiskasvanute eeskujul. Õpetajad, abiõpetajad ja teised lasteaia töötajad on lapsele turvalisteks eeskujudeks ning loovad igapäevases suhtlemises hooliva, lugupidava ja toetava keskkonna.

Lastehoiurühmades toetatakse võrdsel määral lapse:

- vaimset arengut;
- füüsilist arengut;
- kõlblist arengut;
- sotsiaalset arengut;
- emotsionaalset arengut.

Lastehoiurühmades luuakse tingimused lapse:

- individuaalsete võimete tasakaalustatud arenguks;
- mängu- ja õpioskuste kujunemiseks;
- eneseteostuseks;
- positiivse minapildi kujunemiseks;
- ümbritseva maailma tundmaõppimiseks.

Koostöös koduga kujundatakse väärtushoiakuid, mis toetavad lapse heaolu, turvatunnet ja edukat toimetulekut ühiskonnas. Oluliseks peetakse avatud ja usalduslikku koostööd lapsevanematega ning iga lapse individuaalsete vajaduste märkamist ja toetamist.

Õppe- ja kasvatustegevuses väärtustatakse üldinimlikke väärtusi:

- ausus;

- hoolivus;
- õiglus;
- lugupidamine enda ja teiste vastu;
- sallivus;
- sõbralikkus;
- koostöövalmidus.

Samuti tähtsustatakse ühiskondlikke väärtusi:

- eesti keele ja kultuuri väärtustamine;
- kodumaa-armastus;
- kultuuriline mitmekesisus;
- terviseteadlikkus;
- keskkonna hoidmine;
- vastutustundlik käitumine;
- võrdne ja lugupidav suhtumine kõigisse inimestesse.

Lastehoiurühmades pööratakse erilist tähelepanu järgmiste väärtuste kujundamisele:

1. **Austus ja sallivus**

Lapsi õpetatakse austama teisi inimesi sõltumata nende keelest, välimusest, kultuurist või eripäradest ning arvestama teiste tunnete ja vajadustega.

2. **Koostöö ja sõbralikkus**

Igapäevategevustes toetatakse koostööoskust, jagamist, üksteise abistamist ning positiivsete suhete kujunemist kaaslaste ja täiskasvanutega.

3. **Ausus ja õiglus**

Lapsi suunatakse mõistma ausa ja õiglase käitumise tähtsust igapäevastes olukordades.

4. **Hoolivus ja vastutustunne**

Lapsi õpetatakse hoolima iseendast, teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast ning võtma vastavalt vanusele vastutust oma tegevuse eest.

5. **Looduse ja keskkonna väärtustamine**

Lapsi suunatakse märkama loodust, hoidma keskkonda ning kujundama säästlikke ja keskkonnateadlikke harjumusi.

Lastehoiurühmade igapäevases tegevuses pööratakse tähelepanu lapse turvatunde kujunemisele, tervislike eluviiside toetamisele, positiivsete sotsiaalsete suhete loomisele ning hooliva ja keskkonnateadliku käitumise kujundamisele.

Lasteaed väärtustab töötajate vaimset ja füüsilist heaolu ning toetab tervist hoidva ja koostöise töökeskkonna kujundamist.

4. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Lähtudes Alusharidusseadusest ja alushariduse riiklikust õppekavast on lastehoiurühmade õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk tagada lapse igakülgne ja järjepidev areng koostöös koduga.

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmades toetatakse lapse üldoskuste kujunemist ning arengut, et luua kuni kolmeaastase lapse puhul eeldused turvaliseks kohanemiseks lasteaias ja edasiseks alushariduse omandamiseks.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on:

- toetada lapse vaimset, füüsilist, emotsionaalset, sotsiaalset ja kõlbelist arengut;
- kujundada lapse turvatunnet ja positiivset minapilti;
- toetada lapse suhtlemis-, mängu- ja enesekohaste oskuste arengut;
- kujundada lapse esmaseid õpi- ja koostööoskusi;
- toetada lapse kõne ja eesti keele arengut mänguliste tegevuste kaudu;
- arendada lapse iseseisvust ja igapäevaoskusi;
- kujundada hügieeniharjumusi, sealhulgas käte pesemise ja potil käimise oskust;
- arendada söögioskusi, sealhulgas söögiriistade korrektset kasutamist, tervislike toitumisharjumuste kujunemist ning tänamise harjumust pärast sööki;
- kujundada tervislikke harjumusi ja liikumisaktiivsust;
- toetada lapse loovust, uudishimu ja avastamisrõõmu;
- toetada lapse isiksuse austamist ning positiivse enesetunde kujunemist;
- luua lapse arengut toetav, turvaline ja mänguline õpikeskkond;
- väärtustada koostööd lapsevanematega lapse arengu toetamisel.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub lapse ealistest ja individuaalsetest iseärasustest lähtudes ning põhineb mängul, igapäevatoimingutel, liikumisel, suhtlemisel ja lapse aktiivsel osalusel. Erilist tähelepanu pööratakse lapse heaolu, turvatunde ja positiivsete sotsiaalsete kogemuste kujunemisele.

5. Lapse üldoskuste toetamise põhimõtted ja korraldus

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmade õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel lähtutakse Alusharidusseadusest (jõustunud 01.09.2025) ning põhimõttest, et kõik töötajad panustavad lapse arengu toetamiseks ja tema potentsiaali parimal viisil avaldumiseks.

Lapse üldoskuste toetamisel peetakse oluliseks lapse heaolu, turvatunnet, individuaalsust ja aktiivset osalust igapäevastes tegevustes.

Selleks:

Selgitatakse välja lapse arengutase, millest lähtutakse tegevuste eesmärkide seadmisel ja tegevuste planeerimisel.

Iga õppeaasta alguses jälgitakse ja hinnatakse lapse arengutaset, et kavandada tegevusi lapse lähima arengu tsoonist lähtudes. Lapse arengut jälgitakse järjepidevalt kogu õppeaasta jooksul igapäevase vaatluse, süsteemsete tähelepanekute ning koostöö kaudu lapsevanemaga. Uue lapse puhul kogutakse esmased tähelepanekud koostöös perega ning vajadusel viiakse läbi perevestlus.

Tagatakse igale lapsele eduelamus.

Tegevused kavandatakse lapse vanusele ja arengutasemele vastavalt, pakkudes erinevaid raskusastmeid ja tegutsemisvõimalusi. Väärtustatakse lapse pingutust, iseseisvust ja väikseid edusamme ning märgatakse iga lapse individuaalset arengut.

Toetatakse lapse loovust, huvi ja omaalgatust.

Lastele võimaldatakse palju vabamängu aega, mitmekesiseid mängu- ja avastusvõimalusi ning eakohaseid vahendeid. Lapsel on võimalus uurida, katsetada, liikuda, luua ja teha valikuid vastavalt oma huvidele ja vajadustele.

Luuakse turvaline, hooliv ja koostöine õhkkond.

Rühmas kehtivad selged ja järjepidevad kokkulepped, päevakava ja rutiinid, mis aitavad lapsel end turvaliselt tunda. Täiskasvanud on eeskujuks hoolivas, lugupidavas ja sõbralikus suhtlemises. Teadlikult kujundatakse kiusamisvaba ja lapse arengut toetavat keskkonda.

Väärtustatakse demokraatlikke suhteid ja lugupidamist enda ning teiste vastu.

Lapsi julgustatakse tegema lihtsaid valikuid ja väljendama oma arvamust. Igapäevategevustes toetatakse koostööoskusi, sõbralikkust, üksteise abistamist ja teistega arvestamist. Lastele tutvustatakse erinevaid kultuure ja traditsioone mängude, laulude, tähtpäevade ja ühiste tegevuste kaudu.

Lõimitakse erinevaid valdkondi ja tegevusi.

Õppe- ja kasvatustegevustes ühendatakse mäng, liikumine, muusika, kunst, suhtlemine, avastamine ja igapäevatoimingud. Õppimine toimub lapse jaoks loomulikes olukordades nii individuaalselt kui ka grupis. Kasutatakse aktiivõpet, õuesõpet ja projektõppe elemente.

Väärtustatakse eesti keelt ja kultuuritraditsioone ning arvestatakse teiste kultuuride eripäraga.

Igapäevategevustes tutvustatakse lastele eesti keelt, rahvakalendri tähtpäevi, laule, tantse ja mänge. Samal ajal väärtustatakse ka laste ja pere erinevat kultuuritausta ning toetatakse sallivuse ja kultuurilise mitmekesisuse kujunemist.

Toetatakse mitmekeelsest perest pärit lapse keelelist arengut.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles ning kasutatakse keelekümblusmetoodikat. Lapse turvatunde toetamiseks väärtustatakse ka tema kodukeelt ja kultuuritausta.

Kasutatakse digitehnoloogia võimalusi õppe- ja kasvatustegevuse rikastamiseks.

Digitehnoloogiat kasutatakse mänguliselt ja eesmärgipäraselt, eelkõige lihtsates robotika- ja avastustegevustes õpetaja juhendamisel. Digivahendid toetavad laste uudishimu, tähelepanu ja aktiivset õppimist.

Toetatakse laste tervislike eluviiside kujunemist.

Laste igapäevategevustes väärtustatakse liikumist, õues viibimist, tervislikku toitumist, hügieeniharjumusi ja puhkamist. Lapsed osalevad aktiivselt liikumis- ja ujumistegevustes, sealhulgas lasteaia basseinis toimuvates tegevustes. Täiskasvanud kujundavad laste tervisekäitumist oma eeskujuga.

Kujundatakse keskkonnasõbralikke harjumusi.

Lastele õpetatakse loodust hoidvat ja säästlikku käitumist igapäevaste praktiliste tegevuste kaudu. Lapsed õpivad juhendamisel prügi sorteerima, vett ja materjale säästma ning hoolivalt looduses käituma. Keskkonnateadlikkust toetatakse õuesõppe, vaatluste ja ühiste tegevuste kaudu.

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmade õppe- ja kasvatustegevus lähtub Alusharidusseadusest, alushariduse riiklikust õppekavast ning lapsekeskse ja mängulise õppimise põhimõtetest.

Õppe- ja kasvatustegevus on terviklik protsess, mille eesmärk on toetada lapse üldoskuste kujunemist, heaolu ja igakülgset arengut koostöös perega.

6. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted ja korraldus

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE LÄBIVIIMISE PÕHIMÕTTED

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine, rakendamine, hindamine ja arendamine on paindlik ning põhineb pedagoogilisel dokumenteerimisel.

Pedagoogilise dokumenteerimise käigus tehakse nähtavaks:

- õppe- ja kasvatustegevuse seos õppekavaga;
- tegevuste eesmärgid ja sisu;
- lapse õppimise ja arengu protsess;
- lapse kogemused, tegevused ja osalemine;
- lapse areng, huvid ja tugevused;
- eesmärkide saavutamine ning edasised arengusuunad.

Õppe- ja kasvatustegevus moodustab terviku, mille korraldamisel arvestatakse:

- lapse füüsilist, vaimset, emotsionaalset ja sotsiaalset arengut;
- lapse vanust ja arengutaset;
- lapse individuaalseid võimeid ja vajadusi;
- lapse kultuurilist ja keelelist tausta;
- lapse huve, aktiivsust ja arengutempot.

Õppimine toimub eelkõige mängu, suhtlemise, liikumise, avastamise ja igapäevatoimingute kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevustes väärtustatakse lapse aktiivset osalust, uudishimu, loovust ja avastamisrõõmu.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub lõimitult, ühendades erinevaid tegevusvaldkondi ja üldoskusi lapse jaoks loomulikuks tervikuks.

Õppetegevustes kasutatakse aktiivõpet, õuesõpet, muusika-, liikumis- ja loovtegevusi ning eakohaseid digivahendeid.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles ning mitmekeelse lapse toetamisel kasutatakse keelekümblusmetoodikat ning lapse arengut toetavaid suhtlemisviise.

Täiskasvanud loovad lapsele turvalise, hooliva ja toetava keskkonna, kus laps saab kogeda eduelamusi, teha valikuid ning õppida koostöös teiste laste ja täiskasvanutega.

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

Õppe- ja kasvatustegevus toimub päevakava alusel, milles vahelduvad:

- mäng;
- õppetegevused;
- liikumine;
- õues viibimine;
- puhke- ja söögiajad;
- igapäevatoimingud.

Lastehoiurühmas kavandatakse tegevused lapse vanusest ja arenguvajadustest lähtudes ning tegevuste kestus on eakohane ja paindlik.

Õppetegevused toimuvad nii individuaalselt, väikestes gruppides kui ka kogu rühmaga.

Suurt tähelepanu pööratakse vabamängule ning lapse iseseisva tegutsemise võimaldamisele.

Õues viibitakse iga päev, arvestades ilmastikuolusid ja laste tervist. Õuetegevused toetavad lapse liikumist, tervist ja keskkonnateadlikkust.

Laste tervise ja kehalise arengu toetamiseks toimuvad liikumis- ja ujumistegevused lasteaia basseinis õpetaja juhendamisel.

Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ja hindamisel tehakse koostööd lapsevanemate ning vajadusel tugispetsialistidega.

7. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmade õppe- ja kasvatustegevust korraldatakse õppeaastati ning kavandamisel lähtutakse Alusharidusseadusest, alushariduse riiklikust õppekavast, laste arenguvajadustest ning lastehoiurühmade eripärast.

Õppeaasta koosneb järgmistest perioodidest:

◆ **1. september – 31. mai** toimub õppe- ja kasvatustegevus planeeritud tegevuste kaudu, lähtudes lapse arengutasemest, huvidest ja vajadustest.

- Õppeaasta alguses keskenduvad õpetajad ja abiõpetajad laste vaatlemisele, nende arengutaseme ja huvide kaardistamisele ning lapse turvalise kohanemise toetamisele.

- Rühmades, kus lapsed alles kohanevad lasteaiakeskkonnaga, pööratakse erilist tähelepanu turvatunde loomisele, päevakavaga harjumisele ning usaldusliku suhte kujunemisele lapse ja täiskasvanu vahel.

- Õppe- ja kasvatustegevus toimub mängu, liikumise, suhtlemise, avastamise ja igapäevatoimingute kaudu.

- Hoiurühmades kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel nädalaplaani, milles planeeritakse nädala tegevused vastavalt laste vanusele, arengule, huvidele ning rühma vajadustele.

- Lapse edu toetamisel pööratakse tähelepanu julgustamisele ja uute saavutuste märkamisele. Tunnustatakse ka väikseid arengusamme ning kasutatakse kiitust ja positiivset tagasisidet, mis toetavad lapse hea enesehinnangu ja eneseusu kujunemist.

◆ **1. juuni – 31. august** on suvine periood, mille jooksul ei kavandata süstemaatilisi õppetegevusi. Suurema osa ajast viibivad lapsed õues ning olulisel kohal on:

- vabamäng;
- liikumine ja õuetegevused;
- loov- ja avastustegevused;
- suhtlemis- ja koostööoskuste kujunemine;
- tervislike eluviiside toetamine.

Õppeaasta alguses, hiljemalt 15. septembriks, koostavad õpetajad ja abiõpetajad rühma õppeaasta tegevuste üldise plaani ELIISI keskkonnas, mida täiendatakse ja kohandatakse õppeaasta jooksul vastavalt laste arengule ja vajadustele.

Nädalaplaanid koostatakse regulaarselt ning need toetavad õppe- ja kasvatustegevuse järjepidevust, paindlikkust ja eesmärgipärast korraldust.

Muusika- ja liikumistegevuste läbiviimiseks koostatakse iga õppeaasta alguses koostöös õppejuhi, muusikaõpetaja ja liikumisõpetajaga tegevuste ajaline plaan. Vajadusel tehakse muudatusi vastavalt laste vajadustele ja rühma töökorraldusele.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja teemade valikul lähtutakse:

- lapsest ja tema arenguvajadustest;
- alushariduse alusväärtustest;
- lapse igapäevasest keskkonnast ja kogemustest;
- mängulisest ja lõimitud õppimisest;
- lapse aktiivsest osalusest ja huvidest.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik protsess, mida kohandatakse vastavalt laste arengule, tervises seisundile, ilmastikuoludele ning rühma igapäevasele toimimisele.

8. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmade õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel lähtutakse rühma päevakavast.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub läbi:

- igapäevatoimingute;
- laste mängu;
- kavandatud tegevuste;
- spontaanselt tekkivate tegevuste ja õppimisolukordade.

Õpetaja märkab ja kasutab lastealgatuslikke tegevusi ning igapäevaseid olukordi õppimise ja arengu toetamiseks.

Tegevustes võimaldatakse lastel tegutseda:

- individuaalselt;
- väikestes gruppides;
- kogu rühmaga koos.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub nii siseruumides kui ka õues. Tegevuste planeerimisel arvestatakse:

- laste vanust ja arengutaset;
- tegevuste eesmäärke;
- laste huve ja vajadusi;
- erinevate valdkondade lõimimist;
- turvalisust ja tervisekaitsenõudeid.

Võimaluse korral tutvutakse õpitavaga loomulikus keskkonnas ning kasutatakse õppimiseks lasteaia õueala, Sillamäe linnakeskkonda, terviserada ja promenaadi.

Muusikaõpetaja viib muusikategevusi läbi 2 korda nädalas.

Laste tervise ja kehalise arengu toetamiseks toimuvad lastehoiurühmades ka ujumis- ja veemängutegevused lasteaia basseinis õpetaja juhendamisel.

Õppe- ja kasvatustegevuses kasutatakse ja lõimitakse erinevaid õppemeetodeid, seejuures peetakse oluliseks, et õppetegevus oleks võimalikult mänguline, aktiivne ja lapsekeskne.

Kasutatavad õppemeetodid on:

- mänguline õpe;
- kogemusõpe;
- avastusõpe;
- õuesõpe;
- loodusharidus;
- muusika- ja loovtegevused;
- liikumistegevused;
- arutelud ja vestlused;
- sensoorsed ja praktilised tegevused.

Mänguline õpe

Mäng on väikelapse põhitegevus ja loomulik õppimisviis. Mängu kaudu omandab laps uusi teadmisi ja oskusi, õpib suhtlema, tegema koostööd ning väljendama oma tundeid ja mõtteid. Õppimine toimub peamiselt mängu ja praktilise tegevuse kaudu.

Loodusharidus ja õuesõpe

Õuesõpe ja loodusharidus on lastehoiurühmade igapäevase tegevuse oluline osa. Õues kasutatakse aktiivõppe meetodeid, nagu liikumine, uurimine, vaatlemine, mängud ja praktilised tegevused. Õues viibitakse regulaarselt kogu aasta jooksul, arvestades ilmastikuolusid ja laste tervist.

Loov- ja liikumistegevused

Loovtegevused toetavad lapse kujutlusvõimet, eneseväljendust ja emotsionaalset arengut. Liikumistegevused aitavad kaasa lapse kehalisele arengule, koordineerimisele ja tervislike harjumuste kujunemisele.

Videomaterjalide kasutamine õppetegevustes

- Videomaterjale ei näidata väikestelt ekraanidelt (telefon, tahvelarvuti või arvutiekraan), vaid vajadusel kasutatakse suuremat ekraani või projektorit.
- Videote vaatamine on harv, juhendatud ja eesmärgipärane tegevus.
- Videomaterjale kasutatakse mitte sagedamini kui 1–2 korda kuus ning kuni 10–15 minutit korraga.
- Videote vaatamisele järgneb arutelu, mänguline või praktiline tegevus, mis aitab lapsel nähtut mõista ja kogetut kinnistada.
- Eelistatakse eakohaseid, teaduspõhiseid ja hariva sisuga videoid, mis toetavad laste teadmisi loodusest, kultuurist, väärtustest ja ümbritsevast maailmast.

9. Dokumenteerimine

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmade õppe- ja kasvatustegevuse dokumenteerimine on oluline osa lapse arengu toetamisest ning õppe- ja kasvatustöö kavandamisest.

Dokumenteerimise kaudu saavad õpetajad ja abiõpetajad:

- märgata ja analüüsida lapse arengut;
- jälgida lapse huve, vajadusi ja edusamme;
- kavandada lapse arengutasemele vastavaid tegevusi;
- teha koostööd lapsevanemate ja tugispetsialistidega;
- hinnata õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkust.

Dokumenteerimine toimub järjepidevalt kogu õppeaasta vältel ning on seotud igapäevaste tegevuste, mängu, suhtlemise ja õppimisega.

Õppe- ja kasvatustegevuse dokumenteerimine võib toimuda:

- kirjalikult;
- visuaalselt;
- elektrooniliselt ELIISi keskkonnas.

Dokumenteerimisel kasutatakse:

- tähelepanekuid lapse tegevuse ja arengu kohta;
- fotosid õppetegevustest ja mängust;
- laste joonistusi, meisterdusi ja loomingut;
- laste ütlusi ja vestlusi;
- rühma nädalaplaane;
- rühma tegevuste kirjeldusi;
- lapse arengut kajastavaid materjale.

Rühmaruumis või selle vahetus ümbruses võivad olla nähtaval:

- nädala teema ja tegevused;
- laste loomingulised tööd;
- fotod tegevustest;
- õppimist toetavad pildid ja materjalid;
- ühised rühmatööd ja väljapanekud.

Rühma keskkonda kujundatakse paindlikult vastavalt laste vanusele, huvidele ja käsitletavale teemasisule. Vajadusel muudetakse mängu- ja tegevusnurki ning lisatakse õppimist toetavaid vahendeid ja materjale.

Dokumenteerimine toetab laste kaasamist õppe- ja kasvatustegevusse ning aitab lapsel kogeda eduelamusi, märgata oma arengut ja tunda rõõmu oma tegevustest.

Lapsevanematele antakse regulaarselt tagasisidet lapse tegevuste, arengu ja õppimise kohta ELIISi keskkonna, vestluste, näituste ja ühiste tegevuste kaudu.

10. Õppe- ja kasvatustegevuse päeviku täitmine

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmadel on oma digitaalne päevik infosüsteemis ELIIS, mis on õppe- ja kasvatustegevuse dokumenteerimise ning lapsevanematega suhtlemise oluline töövahend.

Õpetajad täidavad päevikus:

- laste kohalkäimise tabelit;
- päevakirjeldusi õppe- ja kasvatustegevuse kohta;
- lisavad iganädalaselt fotosid laste tegevustest ja õppimisest.

Päevakirjeldus avaldatakse ELIISi keskkonnas samal päeval.

Õppe- ja kasvatustegevuse sissekandeid tehakse perioodil **1. september kuni 31. mai**.

Ajavahemikus **1. juuni kuni 31. august** täidetakse päevikus peamiselt:

- laste kohalkäimise tabelit;
- päevategevusi kajastavaid lühikirjeldusi;
- fotosid laste tegevustest ja õues viibimisest.

Päeviku sissekanded vormistatakse korrektses ja ametlikus kirjaviisis.

Rühmapäevikus kajastatakse:

- nädala või päeva teema;
- õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid;
- lõimitud tegevused;
- laste mängu-, õpi- ja igapäevategevused;
- õuesõpe, liikumis- ja loovtegevused.

Õppe- ja kasvatustegevuse kirjeldused lähtuvad lastehoiurühmade nädalaplaanist ning kajastavad lõimitud ja mängulist õppetegevust.

Päeviku sissekannetes kirjeldatakse päeva tegevusi terviklikult, tuues esile:

- laste osalemise;
- kasutatud tegevused ja meetodid;
- õppevaldkondade lõimingu;
- lapse arengut toetavad tegevused.

Kui päeva jooksul toimub mitu erinevat tegevust, kajastatakse neid tervikliku päevakirjeldusena, mitte eraldiseisvate tegevusplokkidena.

Kui käiakse teatrietendusel või osaletakse õppeprogrammis, märgitakse sissekandesse etenduse või programmi täpne nimetus ning vajadusel ka lühike sisu.

Päeviku sissekannetes ei kasutata laste käitumisele, tujule ega arengule hinnangulisi märkusi. Vajadusel jagatakse lapse arengut puudutavat infot lapsevanemaga individuaalselt ja konfidentsiaalselt.

Päeviku täitmisel lähtutakse isikuandmete kaitse, konfidentsiaalsuse ning professionaalse suhtlemise põhimõtetest.

11. Lapse arengu hindamise ning toetamise üldpõhimõtted

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmades lähtutakse lapse arengu hindamisel ja toetamisel Alusharidusseadusest ning põhimõttest, et igal lapsel on õigus saada tema vajadustele vastavat tuge alates vajaduse märkamisest.

Lapse arengu toetamine on järjepidev protsess, mille eesmärk on toetada lapse heaolu, turvatunnet, üldoskuste kujunemist ning individuaalset arengut koostöös perega.

Lapse arengu hindamisel ja toetamisel arvestatakse:

- lapse vanust ja arengutaset;
- lapse individuaalset arengutempot;
- lapse huve ja tugevusi;
- lapse keelelist ja kultuurilist tausta;
- lapse eripärasid ja vajadusi.

Lapse arengut jälgitakse igapäevategevuste, mängu, suhtlemise ja õppetegevuste kaudu. Hindamine toimub lapse loomulikus keskkonnas ning toetub pedagoogilistele tähelepanekutele ja koostööle lapsevanemaga.

Lapse arengu toetamisel peetakse oluliseks:

- positiivset ja toetavat lähenemist;
- lapse tugevuste märkamist;
- eduelamuste pakkumist;
- turvalise ja hooliva keskkonna loomist;
- koostööd pere ja tugispetsialistidega.

Lapse, kelle kodune keel ei ole eesti keel, eesti keele arengut toetatakse igapäevase suhtlemise, mänguliste tegevuste ja keelekümblusmetoodika kaudu. Vajadusel kavandatakse lapsele täiendavaid sihipäraseid tegevusi, arvestades lapse vanust, arengutaset ja individuaalseid vajadusi.

Arvestades, et enamiku laste emakeel on vene keel, pööratakse lastehoiurühmades erilist tähelepanu eesti keele loomulikule omandamisele turvalises ja toetavas keskkonnas.

Kui ilmneb lapse andekus, pakuvad õpetajad ja vajadusel tugispetsialistid lapsele täiendavaid arengut toetavaid tegevusi ning võimalusi tema võimete ja huvide arendamiseks.

Lapse arengu toetamisel tehakse vajadusel koostööd:

- logopeedi;
- eripedagoogi;
- HEV-koordinaatori;
- tervishoiutöötaja;
- lapsevanemate;
- teiste spetsialistidega.

Lapse arengu hindamine ja toetamine dokumenteeritakse vastavalt lasteaia töökorraldusele ning isikuandmete kaitse põhimõtteid järgides.

12. Lapse arengu hindamise korraldus

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmades lähtutakse lapse arengu hindamisel kuni kolmeaastase lapse eeldatavatest üldoskustest ning lapse individuaalsest arengust.

Iga õppeaasta alguses selgitatakse välja lapse arengutase, huvid ja vajadused, millest lähtutakse õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ning lapse arengu toetamisel tema lähima arengu tsoonis.

Lapse arengut hinnatakse järjepidevalt igapäevategevuste, mängu, suhtlemise ja õppetegevuste käigus.

Lapse arengu hindamine toimub süstemaatilise vaatluse kaudu erinevates olukordades ja keskkondades. Vajadusel kasutatakse lapse arengu ja oskuste märkamiseks:

- vestlusi;
- küsimuste esitamist;
- praktilisi tegevusi;
- mängulisi olukordi;
- probleemide lahendamist;
- koostöiseid tegevusi.

Õpetajad ja abiõpetajad teevad lapse arengu hindamiseks regulaarselt tähelepanekuid ning dokumenteerivad neid infosüsteemis ELIIS.

Tähelepanekud sisestatakse infosüsteemis ELIIS lapse individuaalse arengu jälgimise kaardile ning neid kasutatakse lapse arengu toetamise, hindamise ja õppe- ning kasvatustegevuse kavandamise eesmärgil.

Dokumenteeritud tähelepanekute põhjal koostatakse vajadusel kokkuvõtteid lapse arengu kohta ning neid kasutatakse tugimaterjalina lapse arengu kirjeldamisel ja lapsevanemaga koostöö tegemisel.

Lapse arengut hinnates arvestatakse, et:

- lapsed arenevad erinevas tempos;
- igal lapsel on individuaalsed huvid, tugevused ja vajadused;
- areng võib eri valdkondades toimuda erinevalt;
- oluline on märgata lapse edusamme ja arengupotentsiaali.

Lapse arengu hindamise eesmärk ei ole laste võrdlemine, vaid lapse individuaalse arengu toetamine ja talle sobivate õppimis- ning arenguvõimaluste loomine.

Vajadusel kaasatakse lapse arengu hindamisse tugispetsialistid ning tehakse koostööd lapsevanematega, et toetada lapse heaolu ja arengut võimalikult terviklikult.

13. Lapse arengu dokumenteerimine

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmades dokumenteeritakse lapse arengut järjepidevalt kogu õppeaasta vältel, lähtudes lapse individuaalsest arengust, vajadustest ja tugevustest.

Igal lapsel on infosüsteemis ELIIS individuaalse arengu jälgimise kaart, mille õpetaja avab lapse lasteaeda tuleku päeval ning mida täiendavad vajadusel kõik lapsega töötavad õpetajad ja tugispetsialistid.

Lapse individuaalse arengu jälgimise kaardile kirjeldatakse lapse arengut lapsest lähtuvalt, väärtustades tema:

- pingutusi;
- saavutusi;
- huvisid;
- positiivseid hoiakuid;
- toimetulekut;
- arengut erinevates valdkondades.

Individuaalse arengu jälgimise kaardile märgitakse vajadusel ka lapse arendamist vajavad küljed, kokkulepitud toetustegevused ning viisid, kuidas õpetajad ja tugispetsialistid toetavad lapse arengut igapäevategevustes.

Lapse arengut kajastatakse kirjeldava ja toetava tekstina, vältides laste võrdlemist ning hinnangulist käsitlust.

Kaks korda õppeaastas – sügisel (oktoobris) ja kevadel (aprillis) – viiakse lapsevanematega läbi arenguvestlus, mille käigus arutatakse lapse arengut, tugevusi ning arendamist vajavaid külgi.

Arenguvestlusel:

- antakse lapsevanemale tagasisidet lapse arengust ja igapäevasest toimetulekust;
- arutatakse lapse tugevusi, huve ja arenguvajadusi;
- kuulatakse lapsevanema tähelepanekuid, ootusi ja ettepanekuid;

- lepitakse kokku edasised tegevused lapse arengu toetamiseks.

Arenguvestlus dokumenteeritakse protokollina, kuhu märgitakse:

- ülevaade lapse arengust ja toimetulekust;
- lapse tugevused ja huvid;
- arendamist vajavad oskused ja valdkonnad;
- kokkulepped lapse edasise arengu toetamiseks;
- vajadusel tugispetsialistide soovitusel.

Arenguvestlus viiakse läbi koostöös lapsevanemaga ning vajadusel kaasatakse tugispetsialiste.

Arenguvestlusega seotud info säilitatakse konfidentsiaalselt ning dokumenteerimisel lähtutakse isikuandmete kaitse põhimõtetest.

14. Tugispetsialistide töökorraldus, tugiteenuste rakendamise kord ja dokumenteerimine

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmades toetatakse lapse arengut koostöös õpetajate, lapsevanemate ja tugispetsialistidega, lähtudes lapse individuaalsetest vajadustest ning Alusharidusseaduse põhimõtetest.

Lastehoiurühmades hindavad lapse kõne-, suhtlemis- ja arengulisi oskusi vajadusel logopeed ja eripedagoog.

Esmased tähelepanekud lapse arengu kohta teevad rühma õpetajad igapäevase vaatluse käigus ning vajadusel suunatakse laps tugispetsialisti hindamisele.

Vajaduse korral tagatakse lapsele:

- logopeedi teenus;
- eripedagoogi teenus;
- HEV-koordinaatori tugi;
- lapsevanema nõustamine;
- koostöö teiste spetsialistidega.

Tugispetsialistide teenuste osutamiseks loob võimalused lasteaia pidaja ning teenuste korraldamist koordineerib lasteaed.

Vajadusel tehakse koostööd Rajaleidja koolivälise nõustamismeeskonnaga, et hinnata lapse arenguvajadusi ning saada soovitusi lapse arengu ja toimetuleku toetamiseks.

Lapse arengu hindamise ja tugiteenuste rakendamise eesmärk on:

- toetada lapse arengut ja toimetulekut;
- märgata lapse tugevaid külgi ja arenguvajadusi;
- ennetada võimalikke õpiraskusi;
- toetada lapse eesti keele arengut;
- teha koostööd perega lapse arengu toetamisel.

Individuaalsele hindamisele suunatud lapse kohta tehakse vastav märke infosüsteemis ELIIS.

Hindamistulemused dokumenteeritakse järgmiselt:

- laste puhul, kellele ei rakendata tugispetsialisti teenust, lisatakse kokkuvõtlik tagasiside lapse individuaalse arengu jälgimise kaardile;
- laste puhul, kes vajavad tugispetsialisti teenust, dokumenteerib tugispetsialist hindamistulemused ELIISi lapse individuaalse arengu jälgimise kaardil ning vajadusel edastab kokkuvõtte lapsevanemale.

Tugispetsialisti teenuse rakendamiseks küsitakse lapsevanemalt kirjalik nõusolek vastavalt lasteaia töökorraldusele ja isikuandmete kaitse nõuetele.

Tugispetsialist teeb lapse arengut toetavaid sissekandeid:

- lapse individuaalse arengu jälgimise kaardile;
- vajadusel rühmapäevikusse;
- vajadusel pedagoogilis-psühholoogilise hindamise dokumentatsiooni.

Dokumenteermise eesmärk on tagada:

- järjepidev lapse arengu toetamine;
- koostöö õpetajate ja lapsevanematega;
- lapse arengut puudutava info kättesaadavus asjaomastele töötajatele;
- lapse arengu toetamiseks vajalike tegevuste planeerimine.

Kõik lapse arengut ja tugiteenuseid puudutavad andmed on konfidentsiaalsed ning nende töötlemisel lähtutakse isikuandmete kaitse põhimõtetest.

15. Lapsevanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korraldus

Sillamäe lasteaed Rukkilill väärtustab koostööd lapsevanematega ning peab oluliseks avatud, usalduslikku ja toetavat suhtlust lapse arengu ja heaolu toetamisel.

Lapsevanema peamine koostöö lasteaia toimub lapse rühma õpetajate, abiõpetajate ja vajadusel tugispetsialistidega.

Lasteaia töötajad ja lapsevanemad teevad koostööd lapse arengu, tervise ja heaolu toetamiseks. Koostöö põhineb:

- vastastikusel usaldusel;
- lugupidamisel;
- avatud suhtlemisel;
- lapse huvide ja vajaduste arvestamisel.

Lapsevanemaid kaasatakse võimalusel õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisse ja läbiviimisse, rühma üritustesse, õppekäikudesse ning ühistegevustesse.

Lapsevanemaid teavitatakse:

- õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtetest;
- alushariduse alusväärtustest;
- päevakavast ja rühma tegevustest;
- lapse arengu hindamise põhimõtetest ja korraldusest;
- lapse arengut toetavatest tegevustest.

Vähemalt üks kord õppeaastas korraldatakse rühma lastevanemate koosolek.

Õpetajad ja lapsevanemad vahetavad regulaarselt informatsiooni lapse:

- arengust;
- õppimisest;
- toimetulekust;
- tervisest ja heaolust.

Lapsevanem on kaasatud lapse arengut puudutavate otsuste tegemisse ning lapse arengut toetavate tegevuste kavandamisse ja rakendamisse.

Õpetajad, tugispetsialistid ja juhtkond loovad lapsevanemale võimalused saada nõu ja tuge lapse arengu, kasvatuse ja toimetuleku küsimustes.

Vajadusel tehakse koostööd ka Rajaleidja koolivälise nõustamismeeskonnaga, kaasates lapsevanemat kogu protsessi vältel.

Lapsevanema ja lasteaia ühine eesmärk on toetada lapse turvalist, terviklikku ja järjepidevat arengut ning luua lapsele positiivne alushariduse kogemus.

Lasteaias kasutatakse elektroonilist infosüsteemi ELIIS igapäevaseks infovahetuseks, lapse arengu dokumenteerimiseks, teadete edastamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kajastamiseks.

Koostöös lapsevanematega väärtustatakse eesti keelt ja kultuuri ning arvestatakse perede kultuurilise ja keelelise eripäraga.

16.Õppekava uuendamine ja täiendamine

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmade õppekava uuendatakse ja täiendatakse vastavalt muudatustele õigusaktides, lasteaia arengusuundadele ning õppe- ja kasvatustegevuse vajadustele, et tagada õppekava ajakohasus ja toimivus.

Õppekava koostamisel, uuendamisel ja täiendamisel lähtutakse:

- Alusharidusseadusest;
- alushariduse riiklikust õppekavast;
- lasteaia arengukavast;
- laste arenguvajadustest ja lastehoiurühmade eripärast;
- õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi tulemustest;
- lastevanemate ja töötajate tagasisidest.

Õppekava koostamisse ja muutmisse kaasatakse:

- õpetajad;
- abiõpetajad;
- tugispetsialistid;
- juhtkond;
- vajadusel hoolekogu ja lapsevanemad.

Õppekava muudatused arutatakse läbi pedagoogilises nõukogus ning vajadusel kooskõlastatakse hoolekoguga.

Õppekava ja selle muudatused kinnitab lasteaia direktor.

Õppekava uuendamise eesmärk on toetada kvaliteetset, lapsekeskset ja kaasaegset õppe- ja kasvatustegevust ning tagada laste arengut toetav turvaline õpikeskkond.

17.Kolmeaastase lapse eeldatavad üldoskused

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmades lähtutakse lapse arengu toetamisel kuni kolmeaastase lapse eeldatavatest üldoskustest. Üldoskuste kujunemist toetatakse mängu, igapäevatoimingute, suhtlemise, liikumise ja lapse aktiivse osaluse kaudu.

17.1 Mänguoskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

1. suudab lühiajaliselt keskenduda mängule üksi või väikeses grupis;
2. kasutab mängus erinevaid mänguasju ja vahendeid loovalt;
3. jälgendab mängudes igapäevaelus kogetud tegevusi ja olukordi;

4. sooritab mitu omavahel seotud mängulist toimingut järjest;
5. tunneb huvi teiste laste mängu vastu ning liitub ühismänguga;
6. mängib teiste laste kõrval ja koos nendega heatahtlikult;
7. järgib lihtsamaid mängureegleid õpetaja juhendamisel;
8. väljendab mängus oma mõtteid, soove ja kogemusi.

17.2 Tunnetus- ja õpioskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

1. tunneb huvi ümbritseva maailma vastu ning uurib seda erinevate meelte abil;
2. keskendub huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma vanusele ja arengutasemele;
3. mõistab lihtsamaid korraldusi ja igapäevast kõnet;
4. kasutab suhtlemisel eakohast sõnavara;
5. väljendab end kõnes teistele arusaadavalt;
6. osaleb lihtsates vestlustes ja suhtlussituatsioonides;
7. kuulab lühikesi jutte, luuletusi ja laule;
8. märkab esemete sarnasusi ja erinevusi;
9. rühmitab objekte ühe tunnuse alusel;
10. järgib lihtsaid juhiseid;
11. paneb kokku lihtsamaid puslesid ja tervikuid;
12. osaleb avastus- ja õuetegevustes huvi ja aktiivsusega.

17.3 Sotsiaalsed oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

1. tunneb ära iseenda ja teised inimesed;
2. kirjeldab ennast ja teisi lihtsate tunnuste kaudu;
3. tunneb huvi teiste laste vastu ja püüab nendega arvestada;
4. osaleb ühistegevustes koos täiskasvanu ja teiste lastega;
5. mõistab lihtsamaid rühma kokkuleppeid ja päevakava;
6. loob esmaseid sõprussuhteid;
7. jagab mõnikord mänguasju ja vahendeid teistega;
8. algatab suhtlust laste ja täiskasvanutega;
9. väljendab oma vajadusi, soove ja tundeid;
10. õpib kasutama viisakaid suhtlemisviise ja arvestama teiste tunnetega.

17.4 Eneseregulatsiooni oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

1. tuleb toime vanematest eemalolekuga turvalises keskkonnas;
2. kohaneb päevakava ja igapäevaste rutiinidega;
3. tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
4. suudab täiskasvanu toel oodata ja oma käitumist suunata;
5. väljendab oma tundeid eakohasel viisil;
6. tuleb täiskasvanu abiga toime tugevamate emotsioonidega;
7. saab suures osas hakkama lihtsamate eneseteenindamise oskustega;

8. harjutab iseseisvat söömist, riietumist ja hügieenitoiminguid;
9. paneb täiskasvanu juhendamisel mänguasjad ja vahendid oma kohale;
10. osaleb igapäevastes tegevustes järjest iseseisvamalt.

18. Kolmeaastase lapse eeldatavad õppe- ja kasvatustegevuse tulemused

18.1 Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmades seob õppe- ja kasvatustegevuse tervikuks lapse igapäevaelust, huvidest ja ümbritsevast keskkonnast lähtuv temaatika. Õppe- ja kasvatustegevus toimub mängu, suhtlemise, liikumise, avastamise ning igapäevatoimingute kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi:

- kuulamine ja kõnelemine;
- vaatlemine ja uurimine;
- võrdlemine ja rühmitamine;
- lugude kuulamine;
- liikumis- ja muusikategevused;
- kunsti- ja loovtegevused;
- mäng ja igapäevased praktilised tegevused.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted ja lapse eeldatavad tulemused esitatakse järgmistes valdkondades:

- Mina ja keskkond;
- Keel ja kõne;
- Eesti keel teise keelena
- Matemaatika;
- Kunst;
- Muusika;
- Liikumine.

18.1.1 Valdkond Mina ja keskkond

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk valdkonnas Mina ja keskkond on, et laps:

- tunnetab ja märkab ümbritsevat maailma;
- kujundab esmase ettekujutuse iseendast ja teistest inimestest;
- õpib märkama ja väärtustama loodust ning ümbritsevat keskkonda;
- omandab esmased tervise-, ohutus- ja hügieeniharjumused;
- tutvub eesti kultuuri ja traditsioonidega ning arvestab teiste kultuuridega.

Valdkonna sisu

- mina ja minu pere;
- kodu ja lasteaed;
- igapäevased tegevused ja ametid;
- kodukoht ja Eesti sümbolid;
- tervis ja hügieen;
- ohutu käitumine;
- loodus ja aastaegade muutused;
- loomad, linnud, taimed ja putukad;
- keskkonnahoid ja säästlik käitumine;
- tehiskeskkond ja transpordivahendid.

2–3-aastase lapse eeldatavad tulemused

Sotsiaalne ja tehiskeskkond

Laps:

- teab oma eesnime ja reageerib oma nimele;
- tunneb ära oma pereliikmed;
- tunneb oma rühmakaaslast ja õpetajaid;
- nimetab tuttavaid ruume ja esemeid lasteaias;
- tunneb lihtsamaid kodumasinaid ja transpordivahendeid;
- tunneb ära Eesti lipu;
- osaleb rühma igapäevastes tegevustes ja järgib lihtsamaid kokkuleppeid.

Tervis ja ohutus

Laps:

- nimetab ja näitab kehaosi;
- harjutab iseseisvat kätepesu, söömist ja riietumist;
- tunneb igapäevaseid toiduaineid;
- märkab lihtsamaid ohte ning õpib ohutult käituma;
- liigub täiskasvanu juhendamisel ohutult toas ja õues.

Looduskeskkond

Laps:

- tunneb rõõmu õues viibimisest;
- märkab ilmastikunähtusi ja aastaaegade muutusi;
- kuulab ja tunneb ära loodushääli;
- tunneb ja nimetab tuntumaid loomi, linde ja taimi;
- osaleb lihtsates loodusvaatlustes;
- õpib hoolivalt suhtuma loodusesse ja keskkonda.

18.1.2 Valdkond Keel ja kõne

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk valdkonnas Keel ja kõne on, et laps:

- tuleb toime igapäevases suhtlemises;
- mõistab ja kasutab eakohast kõnet;
- väljendab oma soove, vajadusi ja tundeid;
- tunneb huvi raamatute, juttude ja laulude vastu;
- omandab esmase eesti keele kasutamise kogemuse.

2–3-aastase lapse eeldatavad tulemused

Laps:

- suhtleb täiskasvanu ja kaaslastega lihtsate sõnade ning lühikeste lausetega;
- vastab lihtsatele küsimustele;
- kasutab suhtlemisel sõnu koos žestide ja osutamisega;
- kuulab lühikesi jutte, luuletusi ja laule;
- nimetab tuttavaid esemeid ja tegevusi;
- kordab järgi sõnu, häämitsusi ja lühikesi luuletusi;
- osaleb lihtsates vestlustes;
- tunneb huvi pildiraamatute vastu;
- omandab mänguliste tegevuste kaudu eesti keele sõnavara.

18.1.3 Valdkond Eesti keel teise keelena

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk valdkonnas Eesti keel teise keelena on, et laps:

- tunneb huvi eesti keele vastu;
- mõistab igapäevases suhtluses kasutatavaid lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid;
- kasutab eesti keelt lihtsates suhtlussituatsioonides;
- omandab esmase eestikeelse sõnavara mängu, laulude, liikumise ja igapäevategevuste kaudu;
- tunneb end eestikeelses keskkonnas turvaliselt ja toetatuna.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- kasutatakse eesti keelt igapäevases suhtlemises ja tegevustes;
- toetatakse keele omandamist mänguliste ja lapsele tähenduslike tegevuste kaudu;
- kasutatakse laule, liisusalme, liikumismänge, pildimaterjale ja kordusi;
- seostatakse uus sõnavara lapse igapäevase kogemuse ja tegevusega;
- toetatakse lapse keelelist aktiivsust positiivse ja julgustava suhtumise kaudu;
- arvestatakse lapse emakeele ja kultuuritaustaga;
- luuakse turvaline keskkond, kus laps julgeb eesti keelt kasutada.

2–3-aastase lapse eeldatavad tulemused

Laps:

- kuulab ja jälgib eestikeelset kõnet;
- mõistab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja korraldusi;
- reageerib oma nimele ning tuttavatele eestikeelsetele väljenditele;
- kordab õpetaja järel lihtsamaid sõnu ja fraase;
- kasutab üksikuid eestikeelseid sõnu igapäevases suhtlemises;
- osaleb eestikeelsetes lauludes, mängudes ja liikumistegevustes;
- tunneb ära ja nimetab lihtsamaid igapäevaseid esemeid eesti keeles;
- omandab esmase eestikeelse sõnavara läbi mängu ja igapäevategevuste;
- tunneb rõõmu eestikeelsetest tegevustest ja suhtlemisest.

18.1.4 Valdkond Matemaatika

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk valdkonnas Matemaatika on, et laps:

- märkab esemete suurusi, kujundeid ja hulki;
- võrdleb ja rühmitab esemeid;

- omandab esmased ruumi- ja ajamõisted;
- märkab matemaatilisi seoseid igapäevaelus.

2–3-aastase lapse eeldatavad tulemused

Laps:

- asetab esemeid sisse, välja, peale ja alla;
- leiab sarnase eseme teiste hulgast;
- nimetab põhivärve;
- eristab mõisteid „üks“ ja „palju“;
- võrdleb esemeid suuruse järgi;
- tunneb ära ringi, ruudu ja kolmnurga;
- osaleb lihtsates loendamises- ja rühmitamismängudes.

18.1.5 Valdkond Kunst

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk valdkonnas Kunst on, et laps:

- tunneb rõõmu loovast tegevusest;
- väljendab ennast erinevate kunstitegevuste kaudu;
- kasutab erinevaid materjale ja vahendeid;
- arendab käelist tegevust ja loovust.

2–3-aastase lapse eeldatavad tulemused

Laps:

- osaleb meelsasti kunstitegevustes;
- kritseldab ja joonistab erinevate vahenditega;
- kasutab näpuvärve ja pintslit;
- voolib ja mudib voolimismassi;
- rebib, kortsutab ja liimib paberit;
- teeb lihtsamaid jäljendeid ja mustreid;
- tunneb rõõmu oma loomingust.

18.1.6 Valdkond Muusika

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk valdkonnas Muusika on, et laps:

- tunneb rõõmu laulmisest, muusika kuulamisest ja liikumisest;
- väljendab ennast muusika kaudu;
- arendab rütmitunnet ja kuulamisoskust.

2–3-aastase lapse eeldatavad tulemused

Laps:

- kuulab ja jälgib õpetaja laulu;
- laulab kaasa üksikuid sõnu ja fraase;
- liigub muusika järgi;
- teeb lihtsaid liigutusi vastavalt laulule;
- mängib lihtsamaid rütmipille;
- tunneb rõõmu muusikast ja ühistegevustest.

18.1.7 Valdkond Liikumine

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk valdkonnas Liikumine on, et laps:

- tunneb rõõmu liikumisest;
- arendab põhiliikumisi ja koordineerimist;
- õpib liikuma ohutult;
- kujundab esmaseid tervislikke harjumusi.

2–3-aastase lapse eeldatavad tulemused

Laps:

- liigub aktiivselt ja tunneb rõõmu liikumisest;
- kõnnib ja jookseb õpetaja juhendamisel ohutult;
- ronib, roomab ja tasakaalustab;
- hüppab koosjalgedega;
- veeretab, viskab ja lööb palli;
- matkib liigutusi ja liikumismänge;
- liigub muusika saatel;
- osaleb liikumismängudes koos teiste lastega;
- harjutab ujumist ja veega kohanemist lasteaias basseinis õpetaja juhendamisel.

19. Digiharidus

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmades on digihariduse eesmärk kujundada lapses eakohased esmased digipädevused ning toetada lapse uudishimu, loovust, probleemilahendusoskust ja turvalist digivahendite kasutamist.

Digivahendeid kasutatakse mängulise ja toetava õppevahendina, arvestades 2–3-aastaste laste vanust, arengutaset ja vajadusi.

Digiharidus toetab:

- lapse üldoskuste arengut;
- suhtlemis- ja koostööoskust;
- tähelepanu ja keskendumisvõimet;
- loogilist mõtlemist;
- avastamis- ja uurimishuvi;
- eesti keele omandamist.

19.1 Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Digihariduse tegevused:

- toimuvad mänguliselt ja õpetaja juhendamisel;
- on lõimitud teiste õppevaldkondadega;
- toimuvad individuaalselt või väikerühmades;
- lähtuvad laste huvidest ja arengutasemest;
- toetavad lapse aktiivset osalemist ja avastamisrõõmu.

Digivahendeid kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuses toetava vahendina, mitte eesmärgina omaette.

Digitegevused on lühiajalised, eakohased ning toimuvad täiskasvanu juhendamisel ja järelevalve all.

Õppetegevustes kasutatakse võimalusel:

- lihtsamaid robotikavahendeid;
- helilisi ja liikuvaid õppemänge;
- projektorit või interaktiivset tahvlit;
- muusika- ja liikumistegevustega seotud digivahendeid.

Digihariduse tegevustes pööratakse tähelepanu:

- ohutule vahendite kasutamisele;
- koostööoskuse kujunemisele;

- kordamise ja katsetamise võimaldamisele;
- lapse eduelamusele.

19.2 Digihariduse lõimimine üldoskustega

Digiharidus toetab:

- mänguuskuste arengut läbi loovate ja avastuslike tegevuste;
- tunnetus- ja õpioskuste kujunemist;
- sotsiaalsete oskuste arengut koostöö ja ühistegevuste kaudu;
- eneseregulatsiooni oskusi juhiste järgimisel ja tegevuste lõpuleviimisel.

19.3 Digihariduse lõimimine õppevaldkondadega

Mina ja keskkond

Laps:

- kasutab digivahendeid õpetaja juhendamisel;
- märkab erinevaid tehnilisi vahendeid ümbritsevas keskkonnas;
- õpib vahendeid hoidma ja kasutama heaperemehelikult;
- järgib lihtsamaid ohutusreegleid.

Keel ja kõne

Laps:

- omandab uut sõnavara;
- kuulab ja kordab lihtsamaid sõnu ja väljendeid;
- kirjeldab oma tegevust õpetaja abiga;
- kuulab eestikeelseid juhiseid ja reageerib neile.

Eesti keel teise keelena

Laps:

- kuulab eestikeelset kõnet ja juhiseid;
- kordab lihtsamaid eestikeelseid sõnu;
- reageerib õpetaja ja digivahendi lihtsatele korraldustele;
- osaleb eestikeelsetes mängudes ja tegevustes.

Matemaatika

Laps:

- loendab lihtsamaid tegevusi ja samme;
- märkab värve, kujundeid ja suundi;
- järgib lihtsaid liikumisjuhiseid;
- osaleb rühmitamis- ja võrdlemismängudes.

Kunst

Laps:

- kujundab ja kaunistab erinevaid töid;
- kasutab erinevaid materjale ja vahendeid;
- väljendab loovalt oma mõtteid ja kogemusi.

Muusika

Laps:

- kuulab muusikat ja rütme;
- liigub muusika järgi;
- osaleb laulu- ja rütmimängudes;
- matkib helisid ja liikumisi.

Liikumine

Laps:

- arendab koordineerimist ja tähelepanu;
- liigub vastavalt juhisteid;
- osaleb liikumismängudes ja robotikategevustes;
- arendab peen- ja üldmootorikat.

19.4 2–3-aastase lapse eeldatavad tulemused digihariduses

Laps:

- tunneb huvi digivahendite ja robotiliste mänguasjade vastu;
- kasutab lihtsamaid digivahendeid õpetaja juhendamisel;
- vajutab nuppe ja jälgib tegevuse tulemust;
- järgib lihtsamaid juhiseid;
- osaleb digitegevustes koos teiste lastega;

- kuulab ja täidab eestikeelseid korraldusi;
- kasutab vahendeid heaperemehelikult;
- tunneb rõõmu avastamisest ja katsetamisest;
- arendab tähelepanu, koostööoskust ja loogilist mõtlemist.

19.5 Digivahendid ja eeldatavad tulemused

Vahend	Õppesisu	Eeldatavad tulemused
Bee-Bot	Laps tutvub Bee-Boti kui õppemängu vahendiga ning liigub robotiga õpetaja juhendamisel edasi ja tagasi.	Laps vajutab lihtsamaid liikumisnuppe õpetaja abiga ning jälgib roboti liikumist.
Qobo robotigu	Laps jälgib teo liikumist ja kuulab helisid.	Laps reageerib roboti helidele ja osaleb lihtsates liikumistegevustes.
Interaktiivne tahvel / projektor	Laps osaleb ühistes mängu-, liikumis- ja vaatlemistegevustes.	Laps jälgib õpetaja juhendamisel pilte, liikumist ja helisid suurelt ekraanilt.
Muud digivahendid	Laps tutvub erinevate õppetegevustes kasutatavate vahenditega.	Laps kasutab vahendeid õpetaja juhendamisel ning õpib neid hoidma ja korrastama.

20. Tervisekasvatus

Sillamäe lasteaed Rukkilill lastehoiurühmades on tervisekasvatuse eesmärk kujundada lapses tervislikke eluviise toetavaid harjumusi ning õpetada last hoidma enda ja teiste tervist, turvalisust ja heaolu.

Tervisekasvatus toetab laste:

- füüsilist arengut;
- emotsionaalset heaolu;
- sotsiaalsete oskuste kujunemist;
- eneseteenindusoskuste arengut;
- turvalist ja tervislikku käitumist.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub mängu, igapäevatoimingute, liikumise, suhtlemise ja praktiliste tegevuste kaudu.

Lastele kujundatakse eakohaseid tervise- ja hügieeniharjumusi:

- kätepesu;
- hammaste hooldamine;
- taskuräti kasutamine;

- puhtuse hoidmine;
- iseseisev söömine;
- riietumine ja korrastamine;
- oma tegevuskoha korrashoid.

Lastele tutvustatakse tervisliku toitumise põhimõtteid ning kujundatakse esmaseid lauakommete oskusi.

Tervisekasvatuse tegevustes pööratakse tähelepanu:

- liikumiskõõmule;
- värskes õhus viibimisele;
- puhkamise ja aktiivse tegevuse tasakaalule;
- positiivsele ja turvalisele suhtlemisele;
- vaimse ja füüsilise tervise väärtustamisele.

Lasteaia basseinis toimuvad ujumis- ja veemängutegevused toetavad laste tervist, liikumisoskusi ning veega kohanemist.

20.1 Tervisekasvatuse sisu

Tervisekasvatus hõlmab:

- mina ja minu keha;
- hügieen ja puhtus;
- hammaste hooldamine;
- tervislik toitumine ja lauakombed;
- liikumine ja värskes õhus viibimine;
- vaimne heaolu ja turvatunne;
- suhtlemine ja abivalmidus;
- ohutu käitumine;
- liiklus ja jalakäija ohutus;
- turvavarustuse kasutamine;
- looduse ja keskkonna tervistav mõju.

20.2 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- lähtutakse lapse igapäevaelust ja kogemustest;
- lõimitakse tervisekasvatus teiste õppevaldkondade ja tegevustega;
- kasutatakse mängu, liikumist, vestlusi ja praktilisi tegevusi;

- õpetatakse tervise- ja ohutusalaseid teadmisi eakohasel viisil;
- viiakse läbi õuesõpet, liikumismänge, tervisepäevi ja õppekäike;
- suunatakse last märkama ja vältima ohtlikke olukordi;
- kujundatakse hoolivat ja tervislikku eluviisi toetavat käitumist.

Tervisekasvatuse tegevused toimuvad koostöös õpetajate, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, tervishoiutöötaja ja lapsevanematega.

20.3 1,5–3-aastase lapse eeldatavad tulemused

Laps:

- peseb õpetaja juhendamisel käsi;
- harjutab iseseisvalt söömist ja riietumist;
- kasutab taskurätti ja järgib lihtsamaid hügieeniharjumusi;
- tunneb rõõmu liikumisest ja õues viibimisest;
- osaleb liikumis- ja tervisetevustes;
- proovib erinevaid toite;
- järgib lihtsamaid ohutusreegleid;
- liigub täiskasvanu juhendamisel ohutult;
- märkab ohtlikke olukordi;
- osaleb ujumis- ja veemängutegevustes;
- väljendab oma tundeid ja vajadusi;
- harjutab sõbralikku ja hoolivat käitumist teiste lastega.

21. Lisad

Lisa 1 Lastehoiurühma aastaplaan

1. Rühma iseloomustus (ei ole nähtav lapsevanemale)
2. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid
3. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtte
4. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

5. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid ja sisu

6. Nädalateemad kuude lõikes

7. Ürituste kava

--

8. Rühma päevakava

--

--

--

Lisa 2 Individuaalne arenduskava

INDIVIDUAALNE ARENDUSKAVA LAPSE ARENGU PÕHIVALDKONDADE KAUPA	
Sillamäe lasteaed Rukkilill	
1.Üldosa	
Lapse nimi:	
11.12.20	
Inividuaalne arenduskava ajavahemikul	
Põhjused, miks last suuna ti Rajaleidjasse pöörduma	
2. Hetke arengukirjeldus	
Üld- ja peenmootorika, füüsiline arend	
Eneseteenindus	
Silmaring, huvid ja motivatsioon	
Mäng ja sotsiaalsed oskused	

Suhtlemine ja kõne			
Tunnetustegevus			
3. Oskuste kirjeldus arengu põhivalkondade kaupa.			
Arenguvaldkond	Eesmärgid	Toetavad tegevused	Märkused

Mina ja keskkond			
Matemaatika			

Keel ja kõne			

Kunst			
Muusika			

Üld- ja peenmotoori ka			
Õpi- ja tunnetustegev us			
Mäng			

Sotsiaalsed oskused			
Enesekohased oskused			
Kokkuvõte			
Õpetajate töövormid:			
Oskuste kirjeldus arengu põhivaldkondade kaupa.			
Arenguvaldkond	Ajavahemik	Lapse tugevad küljed	
Mina ja keskkond			
Matemaatika			
Keel ja kõne			
Kunst			
Muusika			
Kognitiivsed oskused			
Sotsiaalsed oskused			

Kommunikatsioon		
Motoorika		
Eneseteenindus		
4.IAK koostajad ja osalejad		
HEV koordineerija:		
Alusharidu se õpetaja/- d		
Tugispetsialistid:		
Lapsevanem /-ad:		

Lisa 3 Lapse individuaalse arengu jälgimise kaart

LAPSE INDIVIDUAALSE ARENGU JÄLGIMISE KAART			
Lapse ees- ja perekonnanimi		Kaardi avamise aeg	
Sünnikuupäev		Lasteaeda tuleku aeg	
Kodune aadress			
Kodune keel			
Lasteaia nimi			
Rühma nimi ja liik			
ANDMED VANEMATE KOHTA			
Ema		Isa	
Telefon		Telefon	
E-post		E-post	
LAPSE INDIVIDUAALSUSE MÄRKAMINE JA ESMANE TOETAMINE (Rühmaõpetajate, liikumis- ja muusikaõpetajate tähelepanekud)			
KOHANEMISPERIOOD LASTEAEDA TULLES (lasteaeda tuleku ajal) JA KOHALKÄIMINE (kas ja kui palju puudub, kas tervislikel põhjustel vms)			
Täiendamise kuupäev (õppeaasta):			
TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED			
Oskus juhtida oma taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni. Huvid Omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada			

Tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed
Sissekande kuupäev/täitja nimi:	
Täiendamise kuupäev (õppeaasta):	
SOTSIAALSED OSKUSED Lapse oskused suhelda ümbritsevate inimestega, nii eakaaslaste kui täiskasvanutega, nii tuttavate kui võõrastega. Soov olla kontaktis, oskus kontakti algetada ja seda hoida, oskus väljendada oma seisukohti; oskus saada aru teiste inimeste emotsioonidest, mõista nende käitumise motiive ja aktsepteerida enda omadest erinevaid seisukohti; valmisolek ja oskus lahendada erimeelsusi; oskus käituda viisil, mis püüdleb teiste heaolu – lohutada, abistada, jagada asju jne; oskus tegutseda koos eakaaslaste või täiskasvanutega, seada ühiseid eesmärke, kehtestada reegleid ja pidada neist kinni.	
Tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed
Sissekande kuupäev/täitja nimi:	
Täiendamise kuupäev (õppeaasta):	

ENESEKOHASED OSKUSED Võime mõista iseennast – oma tundeid ja mõtteid, olla iseseisev, saada hakkama eneseteenindusega. Oskus saada aru oma tunnetest, väljendada neid sotsiaalselt aktsepteeritaval moel ja tulla toime negatiivsete emotsioonidega; märgata nii enda füüsilisi kui psüühilisi omadusi ning neid kirjeldada; näha positiivset, mis omakorda seondub suurema algatusvõime ja tegutsemisjulgusega; oskus mõista sotsiaalset tagasisidet oma käitumisele jne. Eneseteenindusoskused	
Tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed
Sissekande kuupäev/täitja nimi	
Täiendamise kuupäev (õppeaasta):	
MÄNGUOSKUSED Loovmängud (rolli-, lavastus-, ehitusmängud) Õppemängud (mängud esemetega, lauamängud, sõnalised õppemängud jne)	
Tugevad küljed	Arendamist vajavad
Sissekande kuupäev/täitja nimi	

Täiendamise kuupäev (õppeaasta):		
2.2. ÕPETAJATE TÄHELEPANEKUD JA SOOVITUSED (ka liikumis- ja muusikaõpetajate tähelepanekud)		
Valdkonnad	Tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed. Soovitused toetamiseks.
Mina ja keskkond (õpetaja nimi, kuupäev) Edaspidi täiendamise kuupäev, õpetaja nimi	Sissekande kuupäev/täitja nimi:	
Matemaatika	Sissekande kuupäev/täitja nimi:	
Kunst	Sissekande kuupäev/täitja nimi:	
Muusikaõpetus	Sissekande kuupäev/täitja nimi:	
Keel ja kõne	Sissekande kuupäev/täitja nimi:	
FÜÜSILINE ARENG (üld- ja peenmotoorika) LIIKUMINE	Sissekande kuupäev/täitja nimi:	
MUUD MÄRKUSED		

KOOSTÖÖ PEREGAKOKKUVÕTTED ARENGUVESTLUSTEST/KOHTUMISTEST (LISAD on eraldi – ka keeldumised vormistada) Arenguvestlusest lähtuvad soovitused/kokkulepped kodus ja lasteaias
--

Kuupäev, õppeaasta	Lapsevanema arvamus (+ on/ei ole nõus vastavate ettepanekutega)	(Lapse arvamus)	Kokkulepped õpetaja, lapsevanema ja lapse vahel. Samuti ettepanekud täiendavateks uuringuteks
			Toetavad tegevused:
TUGISPETSIALISTIDE UURINGU TULEMUSED JA NEIST LÄHTUVAD SOOVITUSED			
ERIPEDAGOOGILINE JA/VÕI LOGOPEEDILINE UURING			
Kuupäev/täitja nimi:			
Otsus/ ettepanek tugiteenuseks			
PSÜHHOLOOGILINE UURING			
Sissekande kuupäev/täitja nimi:			
Otsus/ ettepanek tugiteenuseks			
10.3. TEISTE SPETSIALISTIDE TÄHELEPANEKUD JA SOOVITUSED			
Kuupäev/täitja nimi/amet Sotsiaaltöötaja: Tervishoiutöötaja (arst):			
Otsus/ ettepanek tugiteenuseks			
TUGITEENUS(T)E/-MEETME(TE) RAKENDAMINE JA HINDAMINE LASTEAIAS (lapsevanema nõusolekud ja/või taotlused, vaatluspäevikud – LISAD asuvad eraldi) (logopeediline, eripedagoogiline, psühholoogiline, füsioteraapiline, individuaalne tegelemine vms)			
Rakendamise alus, aeg			Tulemuslikkus/ soovitud

	Tugiteenus	Osutaja(d)	
Kuupäev	Ümarlaua otsus lasteaias Otsus/ ettepanek tugiteenuseks		
HARIDUSASUTUSEVÄLISTE SPETSIALISTIDE/KOMISJONIDE SOOVITUSED (Rajaleidja keskuse spetsialistid, kliinikumide spetsialistid, rehabilitatsiooniplaani alusel soovitud ja koostöö vms – LISAD eraldi)			

Komisjon/ spetsialist	Kuupäev	Soovitused	
Rajaleidja psühholoog			
Lastepsühhiaater			
Rehabilitatsiooniplaan			
Õpetajate, tugispetsialistide nimed ja allkirjad			
Rühmaõpetaja		Logopeed	
Lapsevanem		Tugiteenuste koordineerija	

Lisa 4 Lapse pedagoogilis-psühholoogiline hindamine

LAPSE PEDAGOOGILIS-PSÜHHOLOOGILINE HINDAMINE	
Lapse ees- ja perekonnanimi	
Sünniaeg	
Vanus	
Lasteaed	Sillamäe lasteaed Rukkilill
Lasteaias kohal käimine: (kohanemiskeskused)	
Diagnoosid: (kui on teada)	
1. Tunnetustegevuse kirjeldus: <i>Näiteks: taju, tähelepanu, mälu (lühiaegne ja pikaajaline) ja mõtlemise kirjeldus, lapse tugevad ja nõrgad küljed. Nägemistaju/kuulmistaju. Lisada kirjeldatavad näited.</i>	
2. Suhtlemine ja kõne arengu kirjeldus: <i>Näiteks: kõne arengu tase võrrelduna eakohasega, mida mõistab, mida mitte, mida ise kasutab, mida mitte jms. Lisada kõne näited.</i>	

3. Mänguoskuste kirjeldus:
<i>Näiteks: mängu algatamine, vahendid, rollid, kaaslased, mänguliik (esemeline, ehitus, rollimäng, õppemäng, lauamäng) emotsioonid jms.</i>
4. Lugemise ja kirjutamise eeloscuste kirjeldus:
<i>Näiteks: huvi raamatute vastu, motiveeritus kuulata, eeloscuste vastavus eakohasele. Kirjeldavad näited.</i>
5. Õppetegevustega toimetuleku kirjeldus:
<i>Näiteks: keskendumine, motiveeritus, juhiste mõistmine ja täitmine, abi vajamine, abi küsimine ja vastu võtmine, reeglite järgimine. Millega tuleb ise toime? Millega tuleb toime abiga?</i>

6. Emotsionaalne seisund, käitumise ja sotsiaalsete oskuste kirjeldus:

Näiteks: kontakti loomine ja hoidmine, sõprussuhted, emotsionaalne seisund, tugevate tunnetega toimetulek, reeglite järgimine, probleemsete olukordade sagedus, vallandavad faktorid, suhtlemine eakaaslastega ja täiskasvanutega.

7. Motoorika:

*Üldmotoorika (jäsentide ja keha liigutuste kiirus, jõud, koordineeritus)
Peenmotoorika (juhtiv käsi, vahendite hoid, silma-käe koostöö).*

8. Eneseteenindusega toimetuleku kirjeldus:

Näiteks: riietumine, söömine, WC kasutamine, esmane eneseteenindusoskus, teisene eneseteenindusoskus-kas oskab korrastada ümbritsevat keskkonda, kas leiab pliiatseid ruumis, kas pärast koristab.

9. Lapse tugevused:

10. Kokkuvõte ja seni rakendatud tugi (süsteem) ja selle tulemuslikkus:

Näiteks: logopeedi, eripedagoogi, psühholoogi teenus, IAK ja selle rakendamine, käitumise tugikava ja lastekaitse.

Alushariduse pedagoog/-id:	
Logopeed:	
Eripedagoog:	
HEV koordineerija:	
Lapsevanem:	
Koostamise kuupäev:	

Lisa 6 Ankeet lapsevanemale

Анкета для родителей Ankeet lapsevanemale

1. Сведения о ребенке

- Info lapse kohta

- Имя ребенка, фамилия, (напишите как в паспорте)

Lapse nimi, perekonnanimi

- Личный код

Isikukood

- Какое имя предпочитает

Hellitusnimi

- Легко ли рассмешить
ребенка

Kas on kerge last naerma

trappa

- Испытывает ли трудности в общении

Kas on raskusi suhtlemisel

- с детьми lastega

- взрослыми

täiskasvanutega

- Любимая пища

Lemmiktoit

Mida laps ei armasta süüa

Нелюбимая пища

- Как просыпается утром Kuidas laps ärkab hommikuti
-

-активен, в хорошем настроении

Aktiivne, heas tujus

- с капризами, лучше чувствует себя часам к 11

Kapriisne, paremini tunneb ennast kella 11 ajal

-
-

В играх с детьми

Mängus lastega

- лидер,

активен Liider,

aktiivne

- легко присоединяется к

играющим Kergesti lülitub mängu

- испытывает

трудности On raskusi

- любит играть один

Meeldib mängida üksi

-
- Любимая игрушка, игры
Lemmikmänguasi, mängud
-

Интересы

Huvid

- лепка, рисование, конструирование

Voolimine, joonistamine, konstrueerimine

подвижные игры, физическая активность

Liikumismängud, füüsiline aktiivsus

2. Сведения о родителях

■ Info lapsvanemate kohta

■

ЕМА

МАМА

Ф.И.О

Nimi,

perekonnanimi

Образование

Haridus

Место работы

Töökoht

Должность

Amet

■

ISA

■

ПАПА

Ф.И.О

Nimi,

perekonnanimi

Образование

Haridus

Место работы

Töökoht Должность Amet

2

Гостар

Perekonnaliikmed

Домашний адрес + телефоны домашний, родителей, бабушек и т.д.

Kodune aadress, telefoni numbrid (ema, isa, vanaema jne)

4. Что желаете дополнительно сообщить о ребенке

Mida soovite lisada lapse kohta

Lisa 7 Lapsevanemaga arenguvestluse tulemus

Lapse ees- ja perekonnanimi.....

Vanus.....

Kuupäev.....

Arenguvestlusel osalesid:

Õpetajad.....

Lapsetevanemad.....

Lapse tugevad küljed.....

.....

.....

.....

Toetavad tegevused.....

.....

.....

.....

Lastevanematele

.....

.....

Õpetajatele.....

.....

.....

Tagasiside

.....

.....

.....

.....

.....

Lapsevanema allkiri.....

Õpetaja allkiri.....

Lisa 8 Lapse kohanemine lasteaias (vaatlusleht)

Lapse kohanemine lasteaias (vaatlusleht)

Nimi.....

Lasteaeda saabumise kuupäev.....

	Esimene päev	Teine päev	Esimene nädal	Teine nädal	Kolmas nädal	Esimene kuu	Teine kuu
Emotsionaalne seisund, tuju							
Isu							
Kontakt täiskasvanute ja lastega							
Uni							
Individuaalsed võimed							
Kohalkäimine, puudumise põhjused							

Lisa 8 LAPSEVANEMA NÕUSOLEK TUGITEENUSTE RAKENDAMISEKS

Lapse andmed, kelle kohta nõusolek antakse

Ees- ja perekonnanimi:	
Isikukood:	
Rühm:	

Lapse esindaja andmed:

Ees- ja perekonnanimi:	
Isikukood:	
E-posti aadress:	
Telefoninumber	

☐ Olen nõus, et minu lapsele rakendatakse vajaduspõhiselt lasteaia poolt pakutavaid üldise või tõhustatud toe meetmeid (sh eripedagoogiline ja logopeediline tugi, individuaalne õppekava, väikerühm jm).

☐ Olen nõus, et pakutavate tugiteenuste osutamisel viiakse läbi vajaduspõhiselt lapse logopeedilisi, eripedagoogilisi hindamisi, kasutades erinevaid meetodikaid: ankeedid, küsimustikud, eakohased harjutused ning tõenduspõhised testid psüühiliste osaprotsesside hindamiseks.

☐ Olen nõus lapse individuaalse arengu jälgimise kaardi avamiseks, mille abil saab lasteaed süstemaatiliselt jälgida minu lapse arengut.

☐ Olen teadlik, et kõik loodud dokumendid on kättesaadavad Eliisis lapse dokumentide all, võimaldades mul neid vajadusel jälgida ja nendega tutvuda.

Alljärgnevalt märkige [x], milliste toemeetmete rakendamisele Teie nõusoleku annate:

☐ Individuaalne õppekava: _____ ☐

Eripedagoogi teenus

☐ Logopeedi teenus ☐

Väikerühm

☐ Muu tugiteenus: _

Lapse esindaja allkiri: /allkirjastatud digitaalselt/

Kuupäev: _