Rukkilille lasteaia õppekava

****

Sillamäe 2024

Sisukord

[1. Lasteaia hetkeolukord ja eripära 4](#_Toc169637893)

[Lasteaia väärtused: 6](#_Toc169637894)

[2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted 6](#_Toc169637895)

[Eesmärgid: 6](#_Toc169637896)

[Põhimõtted: 6](#_Toc169637897)

[3. Õpikäsitus 8](#_Toc169637898)

[4. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad 10](#_Toc169637899)

[Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad: 11](#_Toc169637900)

[5. Lapse eeldatavad üldoskused vanuseti 23](#_Toc169637901)

[5.1 Mänguoskused 23](#_Toc169637902)

[*5.3* Sotsiaalsed oskused 31](#_Toc169637903)

[*5.4* Enesekohased oskused 36](#_Toc169637904)

[6. Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused 41](#_Toc169637905)

[6.1 Valdkond Mina ja keskkond 41](#_Toc169637906)

[6.2 Valdkond Keel ja kõne 57](#_Toc169637907)

[6.3 Valdkond Matemaatika 67](#_Toc169637908)

[6.4 Valdkond Eesti keel kui teine keel 73](#_Toc169637909)

[6.5 Valdkond Kunst 76](#_Toc169637910)

[6.6 Valdkond Muusika 84](#_Toc169637911)

[6.7 Valdkond Liikumine 88](#_Toc169637912)

[7. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus 92](#_Toc169637913)

[7.1 Õppeaasta 92](#_Toc169637914)

[Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine suvekuudel: 92](#_Toc169637915)

[Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine mängude nädalal: 92](#_Toc169637916)

[7.2 Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine 92](#_Toc169637917)

[Rühmade päevakava: 93](#_Toc169637918)

[7.3 Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted ning korraldus 97](#_Toc169637919)

[Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted 97](#_Toc169637920)

[Lapse arengu analüüsimise ja hindamise korraldus 97](#_Toc169637921)

[Lapse arengu hindamise tabel 98](#_Toc169637922)

[Lapse kasvumapp 98](#_Toc169637923)

[7.4 Erivajadustega laps 99](#_Toc169637924)

[7.5 Eesti keele kui teise keele õpe 101](#_Toc169637925)

[7.6 Koostöö lastevanematega Põhimõtted ja korraldus 101](#_Toc169637926)

[Koostöö eesmärgiks on lapse arengu toetamine 102](#_Toc169637927)

[Toimiva koostöö loomiseks 102](#_Toc169637928)

[Koostöövormid: 102](#_Toc169637929)

[ Lastevanemate nõustamine 103](#_Toc169637930)

[ Info liikumine 103](#_Toc169637931)

[ Ankeedid ja küsimustikud 103](#_Toc169637932)

[ Ühisüritused – lastevanemate, laste ja lasteaia töötajate ühised ettevõtmised 103](#_Toc169637933)

[ Näitused 104](#_Toc169637934)

[ Hoolekogu töö 104](#_Toc169637935)

[7.7 Õppekava uuendamine ja täiendamine 104](#_Toc169637936)

# Lasteaia hetkeolukord ja eripära

Sillamäe lasteaed Rukkilill töötab kahes õppehoones, 2024/2025. õppeaastal töötavad lasteaia V. Majakovski tn 8 hoones 6 rühma: 1 sõimerühm ja 5 aiarühma,

J. Gagarini tn 7a hoones töötavad 7 rühma: 2 sõimerühma ja 5 aiarühma, neist -1 tasandusrühm Rukkilill. Alates 01.09.2024. a toimub üleminek eestikeelesele õppele ja lasteaias alustavad kõik rühmad tööd eesti keeles, kasutades täielikku keelekümblusmetoodikat, mida lõimitakse teiste õppemetoodikatega.

Sillamäe lasteaia Rukkilill (edaspidi lasteaed) lasteaialaste emakeel on 99% vene keel.

Lasteaial on suur õueala, iga rühma jaoks on eraldi mänguväljak koos varjualustega.

Lasteaias on bassein, muusika- ja spordisaalid, kabinetid tugispetsialistidele, meditsiiniline kabinet ning IT-tehnikaga varustatud rühmaruumid.

Lasteaed on lapsesõbraliku mängu- ja õpikeskkonnaga, lapsest ja tema eripäradest lähtuv ning peredega koostööd tegev haridusasutus. Lasteaia lähedal asub Sillamäe Muusikakool, **Sillamäe Huvi- ja Noortekeskus Ulei ning Sillamäe Muuseum,** nende asutustega toimib pidev koostöö. Lasteaias on olulisel kohal laste väärtushinnangute kujundamine.

**Terviseedendus.**

Meie lasteaaed kuulub 2015 aasta maist TEL-i võrgustikku. Tervisemeeskond koostab ja uuendab terviseedenduslikke eesmärke ja põhimõtteid, planeerib ja korraldab ettevõtmisi, toimub siseruumide ja õueala riskianalüüs, osaleme terviseprojektides ja kampaaniates. Õppe-ja arendusjuhi juhtimisel toimub koolieelikute erinevate projektide ja õppetegevuste läbiviimine: projektis Suukool osalemine, tervishoiukabinetii külastus koolirühmadele, esmaabikoolitus lastele, terviseteemaliste õppetegevuste läbiviimine kõikidele rühmadele. Lisaks rühmaõpetajale viib vastavalt terviseõpetuse kavale terviseteemalisi õppetegevusi ja mänge läbi muusikaõpeyajad. Lasteaias on oma köök. Lasteaia menüü on tasakaalustatud ja toitev.

**Keelekümblus**.

Alates 2018. a oleme liitunud SA Innove keelekümblusprogrammiga: 01.09.2018. a avati lasteaias esimene keelekümblusrühm 5-7 aastastele lastele (osalise keelekümbluse programm, eesti keele osakaal 50%). Alates 2023. a oleme liitunud SA Innove keelekümblusprogrammiga: 01.09.2023 avati lasteaias esimene täiskeelekümblusrühm 2-3 aastastele lastele.

**Erineva keelelise ja kultuurilise taustaga perest pärit laps.**

Lasteaed toetab erineva keelelise ja kultuurilise taustaga perest lapsele oma keele ja kultuuri tutvustamisel ning eesti keele ja kultuuri väärtustamisel. Lasteaia õpetajad on teadlikud sellise ühiskonna iseärasustest ja neil on ühene arusaam sellega seonduvatest mõistetest. Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel peab õpetaja silmas mitmekultuurilise hariduse põhimõtteid ja loob kõigile lastele soodsad ja võrdsed tingimused igakülgseks arenguks. Õpetaja teab, et laps võtab üle talle oluliste täiskasvanute käitumismallid, hoiakud, normid ja suhtumised ning arvestades seda on lapsele igakülgseks eeskujuks.

**Eesti keelt teise keelena kõnelevad lapsed**.

Õpetajal on valmisolek ja motiveeritus tööks muukeelsete lastega. Ta teab grammatilisi kategooriaid, mis tavaliselt eesti keele kui teise keele õppijale raskusi valmistab. Õpetaja soodustab ja julgustab kakskeelselt last kasutama lasteaias ainult eesti keelt. Vajadusel tähistab õpetaja sõnasedeliga rühmaruumis olevaid esemeid. Kakskeelse lapse kohanemisel lasteaiaga teeb rühmaõpetaja tihedat koostööd lapsevanemaga. Õpetaja on teadlik, et laps omandab teise keele kui see on talle huvitav. Vajadusel koostab rühmaõpetaja lapsele eest keele kui teise keele õppimiseks individuaalse õppekava.

**Vasakukäelised lapsed.**

Õpetaja selgitab välja millist kätt lapse enam eelistab kasutada. Laps paigutatakse laua äärde istuma nii, et söömisel ja muudel tegevustel ei segaks lapsed üksteist. Vasakukäliste laste jaoks on muretsetud spetsiaalsed käärid ja lasteaias on olemas ka sellekohane kirjandus.

**Koolipikendusega laps.**

Õpetaja arvestab koolipikendusega lapse uue rühmaga kohanemise raskust. Koolipikendusega lapsele koostab lasteaed individuaalse õppekava.

**Tundeeluraskustega lapsed.**

Tundeeluraskustega lapsed on tihti tundlikuma natuuriga lapsed, kelle hirmud või ärevusetase muutuvad tavapärasest suuremaks ning hakkavad segama lapse igapäevaelu (nt vanematest lahutamiskartus, väljas pool kodu rääkimise kartus, kohanemisraskused, hirm mingi konkreetse asja või tegevuse ees jne). Koostöös lapsevanemaga selgitatakse välja lapse ülitundlikuse põhjus. Kasutatakse individuaalse lähenemise printsiipi: õpetaja pöörab lapsele teda survestamata palju individuaalset tähelepanu eesmärgiga vähendada lapse hirmu ja ärevust, tekitades turvatunnet. Vajadusel annab rühmaõpetaja lapsevanemale soovituse pöörduda erispetsialistide poole.

**Õpikeskkond**

Väärtustame lapsepõlve ja lapsest lähtuvat õpikäsitlust, pakkudes õpikeskkonda, mis on turvaline, positiivse õhkkonna ja valikuvõimalustega. Kaasava hariduse valguses tegutsetakse rühmades ühiselt, kuid arvestatakse igaühe individuaalse võimekuse ja tasemega. Viimastel aastatel oleme õppe- ja kasvatustöös keskendunud aktiivõppemeetodite kasutamisele, prioriteediks on olnud avastus- ja õuesõpe. Õuesõppe järjepidev rakendamine on tõstnud laste keskkonnateadlikkust ning üldist hoolivat ja hoidvat suhtumist nii loodusesse kui ka ümbritsevasse. Avastusõpe on pakkunud avastamislusti, loovat eneseväljendust ja koostöövõimalusi kogu lasteaias (teaduspooltunnid koolieelikutele, rühmade katsed ja vaatlused, koostöine õppimine infotunnis). Lisaks eelnevale on lasteaia eripäradeks ka aastakümneid kestnud traditsioonid: paindlik päevadisain, mis võimaldab vaikse tunni ajal individuaalselt kooliks ettevalmistust, igakuised traditsioonilised õppekäigud ja ühisüritused kogu lasteaiaperega sh lastevanematega. Meile on oluline olla õppiv organisatsioon, mis lähtub lasteaiaperele olulistest ühistest väärtustest, arvestab liikmete huvide, arengu- ja õpivajadustega ning on avatud koostööle.

**Lasteaia töökorraldus tugineb riiklikust õppekavast lähtudes koostatud lasteaia oma õppekaval.**

Lasteaias väärtustatakse:

• iga lapse võrdset õigust ja võimalust juurdepääsuks kvaliteetsele alusharidusele, mis lubab tal ladusalt alustada kooliteed;

• iga lapse eripära ning suutlikkust. Lähtutakse põhimõttest, et kõik lapsed on õpivõimelised, ent iga laps teeb seda erinevas tempos ja talle eriomasel viisil;

• tahte- ja identiteedikasvatust: veendumust eesti keele, kultuuri ja omariikluse väärtustes ning kestlikkuses, silmas pidades ka muu kultuuritaustaga laste eripära;

• iga lapse toetamist tema arengus kõlbeliseks, informeeritud ja vastutustundlikuks kodanikuks;

• tervislikku eluviisi ning kehalist arengut;

• lugupidavat, heatahtlikku ning viisakat käitumist vanemate, teiste täiskasvanute ja eakaaslastega ning sallivat suhtumist erinevustesse;

• „ausa mängu” põhimõtet kõikides tegevustes ja suhtlusolukordades;

• austavat, hoidvat ja säästlikku suhtumist loodus- kultuuri- ja sotsiaalsesse keskkonda.

**Lasteaia traditsioonid**

Lasteaias on välja kujunenud traditsioonid:

* eesti rahvakalendri tähtpäevade tähistamine;
* eestikeelsed teatrietendused lastele ja lastega;
* avatud uste päevad;
* südamenädal, tervisepäevad lastevanematega, veepeod basseinis;
* ringkäigud linnas ja väljasõidud linna ümbruses;
* teatrinädal lasteaias;
* jõululaat, karneval;
* sügispeod Sillamäe promenaadil ja Toila-Oru pargis;
* näitused laste kunstitöödest ja loodusmaterjalidest; lasteaia sünnipäeva tähistamine;
* Sillamäe lasteaialaste laulu- ja tantsupidu Sillamäe linna- merepäevade raames;
* TEL projekti raames spordipäevad lasteaia territooriumil ja Sillamäe Spordikompleksis Kalev;
* Sillamäe lasteaia Rukkilill perepäev koostööpartneritega.

### Lasteaia väärtused:

* Turvalisus- lapsesõbraliku keskkonna loomine, terviseedenduse tähtsustamine, mitmekesiste liikumisvõimaluste ja tervisliku toidu pakkumine.
* Hoolivus – märgata, tunnustada, innustada kõiki: nii lapsi, kui ka lapse vanemaid ning töötajaid.
* Koostöö- lastega, lastevanematega, hoolekoguga, pidajaga, kolleegidega, partneritega ja teiste huvigruppidega.:

**Visioon:**

Lasteaed Rukilill on kaasaegne, lastele sobiva keskkonnaga haridusasutus, kus lapsest kasvab ennast juhtiv õppija ja tal on võimalus teha valikuid.

**Missioon:**

Lähtudes lapse individuaalsusest, toetame perekonda lapse kasvatamisel ja arendamisel. Loome võimalused laste tervise tugevdamiseks ning tervikliku isiksuse kujunemiseks.

# Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevus toetab lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

### Eesmärgid:

* lapsed on aktiivsed õppijad, julgevad avaldada oma ideid ja tunnevad rõõmu tegutsemisest;
* lapsed mõistavad seost põhjus, tagajärg ning oskavad teha valikuid;
* lapsed hoolivad oma esivanematest, Eestimaast ja keskkonnast;
* lapsed oskavad märgata enda ümber ka kõige vaiksemat ja väiksemat;
* lasteaia ja kodu koostöö suunab ja toetab laste arengut.

### Põhimõtted:

* + lapse eripära ja vajaduste arvestamine;
  + lapse arengut toetava keskkonna loomine;
  + lapse tervise hoidmine ja liikumisvajaduse rahuldamine;
  + lapse loovuse toetamine;
  + lapse uudis- ja teadmishimu rahuldamine;
  + mängu ja avastamise kaudu õppimine;
  + koos tegutsemine ja kogemuste jagamine;
  + ise valikute tegemine, otsustamine ja vastutamine;
  + kodu ja lasteaia koostöö;
  + eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ja teiste kultuuride austamine;
  + looduselt õppimine ja selle hoidmine.

# Õpikäsitus

* õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.
* õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms. Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.
* laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.
* õppe- ja kasvatustegevuses loob lasteaed koostöös koduga tingimused, et arendada lapse oskust kavandada oma tegevust ja teha valikuid;
* seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
* kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
* arutleda omandatud tegevuste ja oskuste üle;
* hinnata oma tegevuse tulemuslikkust;
* tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega;

laps õpib oma keskkonnas aktiivselt tegutsedes. Õppides kujundab ta uusi teadmisi, sh oskusi, väärtushinnanguid, hoiakute jm teadmiste vorme ning kujundab ümber nende ja olemasolevate teadmiste vahelisi seoseid.

**Õppimine toetub:**

* lapse kaasasündinud ja omandatud võimetele;
* lapse aktiivsusele ümbritseva maailma tundmaõppimisel;
* teiste inimeste hoolivusele, abile ja toetusele. Koolieelses eas õpib laps praktiliselt tegutsedes, olulisel kohal on õppimine mängu, kaaslaste ja teiste inimestega suhtlemise ja ümbruses toimuva jäljendamise kaudu.

Lapse õppimise soodustamiseks on oluline, et

* + - tegevus tugineb tema huvile ja on vaheldusrikas;
    - ta saab tegutseda mitmekülgses keskkonnas;
    - tal on võimalik teha jõukohaseid valikuid ja tegutseda ka ilma täiskasvanute suunamiseta;
    - talle on kättesaadavad teiste laste ja täiskasvanute nõuanded ja abi.

**Õppe- ja kasvatusprotsessis arendatakse lapse suutlikkust rakendada õpitut edaspidises elus. Seega luuakse tingimused, et laps saaks:**

* + - seostada oma teadmisi varasemate kogemustega;
    - kasutada teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
    - kasvades ja arenedes läheneda korduvalt samadele teadmistele neid järk-järgult süvendades;
    - arutleda saadud kogemuste, sh õpitu üle.

**Lasteasutus loob lapse arengut ja õppimist soodustava keskkonna, mis:**

* + - annab lapsele turvatunde ja toetab emotsionaalset heaolu, sh pakkudes eduelamusi;
    - tagab pedagoogide poolse toe ja küllaldase juhendamise;
    - pakub erinevaid mängimis- ja harjutamisvõimalusi koos selleks vajalike mänguja õppevahenditega;
    - võimaldab tegutsemist omaette ja koos teistega, nii ruumides kui õuealal.

**Õpetamine toimub läbi teemategevuste, kus eristatakse neli etappi:**

* + - esiteks peab õpetaja kavandama, mis lapsed peaksid ümbrusest mõistma;
    - teiseks peab õpetaja välja selgitama laste ideed vestluste, maalimise, probleemlahenduse, mängu, draama abil;
    - kolmandaks peab õpetaja looma olukordi, kus laps saab mõelda, arutleda ja katsetada;
    - neljandaks dokumenteerib õpetaja laste ideed, et ta saaks hinnata, mida lapsed on õppinud ja kuidas nende arusaamad on muutunud.

**Õppimine toetаb õppeprintsiipe, mille järgimine võimaldab tegevusi edukalt läbi viia:**

* + - Mängulise, aktiivse õppimise printsiip: mäng on lapsele loomulik viis õppimiseks. Mängimisvajadus on lapse üks põhivajadusi, mängus laps õpib mõistma maailma, erinevaid olukordi, kogeb erinevaid tundeid ja õpib oma tegevust suunama. Seega on mäng tegevus, mille kaudu laps kõige paremini ümbritsevat maailma kogema ja tundma saab õppida. Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Laps õpib ümbritsevat tundma eeskätt aktiivselt tegutsedes ja katsetades. Aktiivsuse põhimõtet rakendatakse aga mitte ainult nende tegevuste juures, kus lapsed ise tegutsevad, vaid ka kuulamise, vaatlemise juures. Need tegevused peaksid innustama lapsi aktiivselt mõtlema, tundma, fantaseerima.
    - Eluläheduse printsiip: last motiveerib kui tegevus lähtub tema enda kogemustest ja elust. Õppe- ja kasvatustegevus seostatakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega. Õpitavaga (objektid, nähtused) tutvutakse loomulikus keskkonnas. Rühma õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi esteetilises ja turvalises ning üksi ja ühistegevusi võimaldavas keskkonnas. Lapse kasvades ja arenedes lähtutakse õppesisu valikul üldjuhul põhimõttest – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.
    - Huvitavuse printsiip: õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel tuleb arvestada lapse huvidega. Huvi aktiviseerib lapse psüühilisi protsesse, toetab seoste loomist olemasolevate ja uute teadmiste vahel, aitab tähelepanu keskendada ja tugevdab lapse kogemust. Huvi asjade, nähtuste, tegevuste vastu aitab kaasa nii lapse vaimsete kui füüsiliste võimete arengule.
    - Jõukohasuse printsiip: lapsele esitatud ülesanded peavad vastama tema arengulistele võimetele. Ühelt poolt tuleb arvestada lapse vanuseliste iseärasustega, aga samas ka tema arengutaseme, huvide ja individuaalse eripäraga. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms. Seda saab rakendada läbi tegevuste individualiseerimise.
    - Näitlikkuse printsiip: J. A. Komensky sõnastas didaktika peamise reegli „kõik, kui see on võimalik, jätta meelte hooleks, nähtav – nägemisele, kuuldav – kuulmisele, lõhnav – haistmisele, maitstav – maitsmisele, kombitav – kompamisele, aga kui miski võib üheaegselt olla tajutav mitme meelega, siis seda tulebki üheaegselt pakkuda mitmele meelele“, ehk siis laste erinevatele meeltele tuleb esitada tajumiseks näitlikke vahendeid. Näitvahendeid võib liigitada: esemeline näitlikkus (reaalsed esemed, protsessid, asjad jm), kujutav näitlikkus (fotod, joonistused, videod ), tinglik näitlikkus (skeemid, kaardid, plaanid). Näitlikustamine eelkoolieas toimub peamiselt läbi vaatluse, aga seejuures tuleks kindlasti märgata võimalusi kõikide meelte kasutamiseks. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.
    - Individualiseerimise printsiip: individualiseerimine tähendab, et õpetaja arvestab lapse arenguetappi ja kavandab sellest lähtuvalt sobivaid tegevusi, et tagada iga lapse edukus ( K. A. Hansen). Individualiseerimiseks tuleb tunda lapse tervist, kehalist, vaimset, tunnetuslikku arengut. See tähendab, et õpetaja jälgib ja hindab regulaarselt lapse arengut. Individualiseeritud õpetust toetab ka lapsekeskne rühmaruum, väikestes rühmades tegutsemine, mitmekesised mänguvõimalused.

**Õpikäsitlusest seoses laste arengu hindamisega:**

* + - Laps kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikud ning tehtut analüüsima. Seda toetаb: tervise – ja hommikuringid, nädalakokkuvõte vestlused, laste rahulolu küsitlus.
    - Laps arutleb omandatud teadmiste ja oskuste üle. Seda toetab: õppetegevus, indivuduaalne töö lastega, laste tööde vaatlus ja analüüs.
    - Laps hindab oma tegevuse tulemuslikkust. Seda toetаb: rühma statuudid, lasteportfooliod, näitused, projektid, peod ja konkursid.

**Lõimimisest:**

Üldõpetuse põhimõtteks on, et kõik õpetusealad seotakse üheks tervikuks ning õpetuse keskuseks on vaateõpetus ehk kodulugu. Vaateõpetuse teemad valitakse kodukoha elust ja loodusest, kooskõlas aastaaegade vahetusega. Üldõpetuse olulisem joon lõimumine tuleneb lapse arengupsühholoogiast. Lõimumine on valdkondade õppesisu, üldoskuste ja erinevate tegevusliikide ühendamine tervikuks. Lapse huvidest lähtudes, teadmiste ja oskuste arenedes tullakse läbitud teemade ja õppesisu juurde tagasi ning käsitletakse neid mitmekülgsemalt, laiemalt või konkreetsele nähtusele/oskusele keskendudes.

# Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine ning mitmesugused liikumis-, muusika- ja kunstitegevused. Lõimimine on õppe- ja kasvatustegevuste ühendamine tervikuks ja seoste loomine:

* + valdkondades;
  + valdkondade vahel;
  + tegevustes.

### Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad:

* + mina ja keskkond;
  + keel ja kõne; eesti keel teise keelena;
  + matemaatika;
  + kunst;
  + liikumine;
  + muusika

Valdkond: EESTI KEEL EMAKEELENA EESMÄRGID

* Oma emakeelest erineva keele eristamine tähelepaneliku ja keskendunud kuulamisega; eesti keele äratundmine teiste keelte seast.
* Erinevate suhtlemisvõimaluste mõistmine, esmane eesti keele suulise kõne kasutamine ja harjutamine argiolukordades ja tavatoimingutes.
* Suhtlemisjulguse arendamine eesti keeles, toimetulek lihtsamates suhtlusolukordades nii täiskasvanute kui ka eakaaslastega, põhisõnavara ja põhilise suhtlusetiketi omandamine: tervitamine, tänamine, palumine, vabandamine.
* Kuulamisoskuse arendamine: täiskasvanu korralduste ja küsimuste mõistmine, neile vastamine, küsimuste esitamine.
* Hääliku ja tähe seoste mõistmine sarnaselt oma emakeelega, esmase lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujundamine.

PÕHITEEMAD JA MÕISTED

1. HÄÄLIKUÕPETUS

* Helid ja hääl. Hääle kasutamine.
* Eesti keele häälikud. Täis- ja kaashäälikud. Eesti keelt emakeelena kõneleva õpetaja matkimine.
* Intonatsiooni ja sõnarõhu harjutamine.
* Selge häälduse harjutamine, ka vigursalmid, loodushäälte matkimine.
* Tähelepanu pööramine häälikute erinevale pikkusele sõnas. Häälemängud.
* Hääle mõju kuulajale. Hääle teadlik kasutamine. Inimhääle unikaalsus.
* Eesti keele tähestiku tutvustamine.

2. KÕNEARENDUS

2.1. KUULAMINE

* Tähelepanelik ja keskendunud kuulamine. Kuuldu meeldejätmine ja taasesitamine.
* Lihtsamate keelendite ja korralduste mõistmine.
* Küsimisoskuse arendamine. Küsimuse kordamine.
* Kuulamise harjutamine eri tüüpi olukordades. Vaikus ja taustamüra.
* Kõneleja ja kuulaja. Kuulamine ja kõnejärje ootamine.

2.2. SÕNAVARAÕPETUS

* Lapse vahetut keskkonda puudutava põhisõnavara omandamine. Nimisõnad, tegusõnad, omadussõnad, küsisõnad.
* Sõna õige tähenduse õppimine ja harjutamine, sõnamängud.
* Sõna kasutamine õiges tähenduses ja sobivas kontekstis: vaadeldavate objektide ja nende tunnuste nimetamine ja esmane kirjeldamine, võrdlemine.
* Kõnekeel ja kirjakeel (lasteraamatud, kuulutused, teated lasteaias).

2.3. VORMI- JA LAUSEÕPETUS

* Kõnemustrid ja viisakusväljendid.
* Lihtsamate grammatiliste vormide moodustamine lihtlauses eeskuju järgi, kuuldud teksti põhiselt ja iseseisvalt.
* Lihtsamad kirjeldused ja võrdlused.
* Aja- ja ruumisuhete väljendamine: eile, täna, homme; ülal, all, taga, ees, kõrval.

2.4. SUULINE ENESEVÄLJENDUS

* Selge ja korrektse kõne kujundamine. Õige hääldus, selge diktsioon, õigete lihtsamate grammatiliste vormide kasutamine, sobiv intonatsioon. Kõnekultuur.
* Esmase iseseisva eneseväljenduse arendamine: küsimuste esitamine ja neile vastamine, kirjeldamine, selgitamine, põhjendamine, emotsioonide väljendamine.
* Luuletuste õppimine ja esitamine.
* Rolli- ja loovmängud. Olulisemad mõisted: Heli, hääl, häälik, häälimine. Kuulamine, kuulaja, kõneleja, kõnejärg. Sõna, tähendus, nimi, nimetus. Sõnaliigid: nimisõna, tegusõna, omadussõna. Omasõna, laensõna, võõrsõna. Küsimus, vastus, sõnajärg, kõnejärg.

ETTELUGEMIS-, VESTLUS- JA JUTUSTAMISTEEMAD

* Tutvumine. Tere! See olen mina. Mis su nimi on? Minu nimi on… Head aega!
* Minu pere liikmed: ema, isa, õde, vend, vanaisa, vanaema.
* Nimed ja nimetused. Kes see on? See on… See on minu…
* Minu sõbrad. Poisid, tüdrukud. Õpetajad lasteaias.
* Mänguasjad ja lemmikloomad. Mis see on? Kes see on?
* Kodu ja koduümbrus: maja, korter, mööbel, loodus, puud, aed.
* Nõustumine ja keeldumine. Jah ja ei.
* Töövahendid: pliiats, värvid, liim, viltpliiats, plastiliin, paber. Milleks saab neid kasutada.
* Tänamine ja palumine. Palun anna mulle… Aitäh!
* Igapäevased korraldused. Tule siia! Palun võta… Laulame…, Mängime…
* Värvid: must, valge, sinine, punane, roheline, kollane, pruun, valge, roosa, roheline, hall.
* Vaatle, võrdle ja otsuta. Kas see või teine?
* Hulgad, numbrid (1-10). Sõrmed ja arvutamine.
* Kell ja aeg. Numbrid 1-12. Minu päev. Eile, täna, homme.
* Soovid. Ma tahan/ei taha… Mulle meeldib/ei meeldi…
* Missugused on esemed ja inimesed? Omadussõnad koos nimisõnadega.
* Kirjeldused. Mis on pildil? Mul on... Mul ei ole…
* Mida me lasteaias teeme? Mängud ja õppimine. Erinevad tegevused (tegusõnad).
* Tahan olla terve. Tervislik eluviis. Mulle meeldib liikuda ja mängida.
* Mida sööme? Toiduained. Oskan lauas viisakalt käituda.
* Elan linnas. Elan maal. Tööd ja ametid.
* Transport ja liiklus. Ohutus. Oskan vajaduse korral abi kutsuda.
* Loodus meie umber. Loodusnähtused. Eesti loomad, linnud, taimed; aastaajad, ilm.
* Hoiame oma keskkonda. Oleme säästlikud. Hoiame puhtust ning korda.
* Oleme tähelepanelikud, sõbralikud ja mõistvad.
* Eesti tähtpäevad ja traditsioonid. Eesti Vabariigi aastapäev, jõulud, vastlapäev, emadepäev, rahvakalender.
* Eesti ja muusika. Laulame ka meie! Laulupeod.
* Eesti sümbolid. Lipp, hümn. Eesti tähtsamad linnad ja kultuurimärgid.
* Varsti lähen kooli. Minu koolitarbed. Oskan uues keskkonnas toime tulla.

EELDATAVAD TULEMUSED

5aastane laps:

* oskab selge diktsiooniga matkida igapäevakõnes õigesti enamikku eesti keele häälikuid;
* suudab häälida täiskasvanu eeskujul;
* tunneb emakeelega sarnaseid tähti;
* oskab kasutada eneseväljenduseks piisavalt igapäevaseid sõnu, sh tegusõnu õiges tähenduses;
* suudab tähelepanuga kuulata ja mõista korraldusi ning nende kohaselt tegutseda;
* oskab tervitada ja tänada, paluda ja vabandada;
* valdab sõnavara lasteaia keskkonna mõistmiseks;
* suudab väljendada oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt lihtsamates suhtlusolukordades, kasutades eri tüüpi lühikesi lauseid, sobivat sõnavara ja õiget intonatsiooni.

6–7aastane laps:

* oskab iseseisvalt suhelda täiskasvanute ja eakaaslastega lihtsaid keelevahendeid kasutades;
* oskab arvestada suhtlusolukorda ja -partnerit, kasutada viisakusväljendeid, vestluspartnerit kuulata, esitada küsimusi, kasutab sobivat intonatsiooni;
* valdab põhisõnavara kodu, lasteaia, kooli ja kooliminekuga seotud teemadel;
* oskab täita erinevaid rolle mängus, oskab tasakaalukalt väljendada oma emotsioone;
* oskab kõnes iseseisvalt oma mõtteid lihtlausetega väljendada ning kasutada sidesõnu ja siduvaid sõnu;
* oskab tegutseda täiskasvanu sõnalise ütluse järgi.

ÕPPEKESKKONNAD

Eesti keele kui emakeel õppekeskkond on kõikjal, kus laps koos täiskasvanu või rühmakaaslastega viibib. Lasteaias on see rühma- või mõni muu ruum või kogu lasteaia territoorium. Väljaspool lasteaeda ja lasteaias on õppekeskkonna kujundamine ning selle lastele seletamine õpetaja ülesanne. Õppekeskkonna kujundamine sõltub mänguvõi õppetegevuse eesmärgist, laste vanusest, rühma suurusest ja võimalustest kuulata ja kasutada eestikeelset kõnet. Laste mängu- ja õppetegevused on kõige tulemuslikumad eesti keelt emakeelena valdava õpetaja ja abipersonali koostöö korral. Motiveeriva õppekeskkonna kujundamisel on õpetaja isiksuseomadustel ning ametioskustel väga suur roll. Positiivses meeleolus ja koos tegutsedes jõutakse soovitud eesmärkideni. Oluline on, et rühmakaaslased tahaksid ja julgeksid olla õpetajale abiks muukeelsete laste kaasamisel mängu ja õppetegevustesse.

LÕIMINGU VÕIMALUSED

Eesti keel emakeelena on lõimitud kõikide ainevaldkondadega, sest kõne saadab lapse kõiki tegevusi. Keeleõppes on toeks eestikeelsed lastelaulud, multifilmid ja sõnamängud. Oluline on tutvustada ka eesti kultuurimärke ja riiklikke sümboleid, tuntud inimesi ning sobivat käitumist, nt et hümni puhul tõustakse püsti. Õige käitumine loob aluse sotsialiseerumiseks Eestis kui ühiskonnas ja elukeskkonnas.

**Lapse arengu hindamise põhimõtted ja korraldus**

**Lapse arengu analüüsimise eesmärk:**

koguda teavet lapse arengu kohta, mida saab jagada pedagoogidega, vanematega, lastega ja kasutada õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel. Tähtis on mõista iga lapse eripära, tema tugevaid ja veel arendamist vajavaid valdkondi, samuti välja selgitada erivajadused. Last hästi tundes on erinevatel osapooltel võimalik toetada lapse mitmekülgset arendamist. Lapse arengu hindamine toimub igapäevases õppe- ja kasvatusprotsessis. Pedagoogid vaatlevad lapsi kindla kava alusel. Lapsi jälgitakse vabamängus, igapäevategevustes ja pedagoogi suunatud tegevustes.

**Lapse arengu hindamise põhimõtted.**

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga. Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Pedagoogid viivad vaatlusi läbi kindla plaani alusel ning lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud tegevustes. Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi. Lasteasutuse pedagoogiline nõukogu otsustab, milliseid meetodeid kasutada lapse arengu hindamisel. Rühmaõpetaja tutvustab lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

**Lapse arengu hindamise korraldus.**

Lapse arengu analüüsimise eesmärk: koguda teavet lapse arengu kohta, mida saab jagada pedagoogidega, vanematega, lastega ja kasutada õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel. Tähtis on mõista iga lapse eripära, tema tugevaid ja veel arendamist vajavaid valdkondi, samuti välja selgitada erivajadused. Last hästi tundes on erinevatel osapooltel võimalik toetada lapse mitmekülgset arendamist. Lapse arengu hindamine toimub igapäevases õppe- ja kasvatusprotsessis. Pedagoogid vaatlevad lapsi kindla kava alusel. Lapsi jälgitakse vabamängus, igapäevategevustes ja pedagoogi suunatud tegevustes.

**Hindamisprotsessi ajakava ja läbiviimine**

* Lapse arenguhindamise tabel hõlmab eri arenguvaldkondi (sotsiaalne, kõne, mõtlemise ja mälu ning motoorika areng), mis kokku annavad pildi lapsest tervikuna. Arenguhindamise tabelit täidavad õpetajad kaks korda õppeaastas. Lapse üldareng (november - aprill ), lasterühma koondtabel (november- aprill), lapse füüsiline areng (november-aprill).

|  |  |
| --- | --- |
| Lapse arenguhindamise tabel hõlmab eri arenguvaldkondi (sotsiaalne, kõne, mõtlemise ja mälu ning motoorika areng), mis kokku annavad pildi lapsest tervikuna. Arenguhindamise tabelit täidavad õpetajad kaks korda õppeaastas. | Lapse üldareng (november - aprill )    Lasterühma koondtabel (november- aprill )    Lapse füüsiline areng (november-aprill) |
| Logopeed uurib iga õppeaasta algul ja lõpul kõikide lasteaias käivate laste kõnet. Logopeed selgitab välja kõneliste ja arenguliste erivajadustega lapsed. Teavitab lapsevanemat kirjalikult, kui lapsel on vajadus osaleda logopeedilistes tegevustes. | Kõne areng (sügis) |
| Lasteaias kasutatakse intervjuumeetodit, kus lapsega vestleja aitab abistavate küsimustega täpsustada lapse arvamusi ja mõtteid. Küsitlus viiakse läbi iga lapsega eraldi. Intervjuu toimub lapse jaoks loomulikus, rahulikus õhkkonnas. Laste intervjueerimisel kasutatakse täiendavaid abimaterjale, näiteks mänguasjad, nukud, lapse joonistused, fotod rühmast, mis aitavad luua mängulise ja sundimatu õhkkonna. | Laste rahulolu lasteaiaga (veebruar) |
| Vähemalt üks kord õppeaastas viib õpetaja lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguvestluse:  • annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;  • selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.  Lapse arenguvestlused toimuvad eelnevalt kokkulepitud ajal. Arenguvestluse lõpus vormistatakse arenguvestluse kokkuvõte, mis toob välja:  • lapse tugevad ning toetust vajavad küljed;  • tegevused lapse arengu toetamiseks.  Lapse arengu hindamise ja arenguvestluse tulemuse dokumenteerimine toimub "Isikuandmete kaitse seaduses" sätestatud tingimustel. | Arenguvestlus LV (aprill - mai) |
| Lasteasutuse õppekava läbinule annab lasteasutus välja koolivalmiduskaardi, milles on kirjeldatud lapse arengu tulemused. Vanem esitab koolivalmiduskaardi kooli, kus laps asub täitma koolikohustust (Koolieelse lasteasutuse seadus § 16 lõige 5). Koolivalmiduskaardis on kirjeldatud lähtudes koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast lapse arengu tulemusi üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades, tuues välja lapse tugevused ja arendamist vajavad küljed. Koolivalmidus on lapse valmisolek õpitegevuse alustamiseks, mis väljendub lapse soovis õppida, omandada uusi teadmisi, jälgida täiskasvanu selgitusi ja korraldusi. Koolivalmidust vaadeldakse läbi kolme aspekti: füüsiline, sotsiaalne ja vaimne. Pedagoogid lähtuvad koolimineva lapse arengu kirjeldamisel, n.ö. koolivalmiduse määratlemisel Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt koolivalmiduse füüsilise, vaimse ja sotsiaalse aspekti puhul oluliseks peetust. Orientiiriks on vastava vanuse, 7 a. eeldatavad arengutulemused. | Koolivalmidus kaart (mai) |
| Lasteasutuse õppekava läbinule annab lasteasutus välja koolivalmiduskaardi, milles on kirjeldatud lapse eesti keele arengu tulemused. | Iga aastane eesti keele arengu hindamine (mai, rühmaõpetaja) |
| Vähemalt kaks korda õppeaastas viib õpetaja eesti keele arengu hindamiseks rühmas. | Eesti keelearengu hindamine eesti keele õppekeelega rühmas (oktoober/aprill) |
| Laste arenguanalüüside põhjal selgunud parendustegevused kajastuvad rühma õppe- ja kasvatustegevuse ja arenguvestluse aruannetes. | Rühma arenguvestluste kokkuvõte (mai) |
| Lapse arengu jälgimiseks koostatakse igale lapsele arengumapp. Arengumapp on informatsiooni kogumiseks lapse arengu kohta lasteasutuses, on lapsega seotud ülestähenduste kogum:   * aitab märgata lapse eripärasid, tugevusi ja arendamist vajavaid valdkondi, last hästi tundes on kõigil osapooltel võimalus rohkem lapse arengule kaasa aidata; * lapsel huvitav tutvuda, kaasa lüüa ja meenutus tema arengust ja tegevusest; * on planeerimise ja hindamise vahend lasteaias; * arengumapp on individuaalse arenguvestluse aluseks lapsevanemaga; * lapsevanemale jääb mälestus lapse kasvamisest lasteasutuses. Lapsevanemal on alati võimalus tutvuda oma lapse arengumapiga. Arengumapp käib lapsega kaasas kogu lasteaia perioodi. | Laste kasvumapid (pidev) Arengumappi struktuur |

* Logopeed uurib iga õppeaasta algul ja lõpul kõikide lasteaias käivate laste kõnet. Logopeed selgitab välja kõneliste ja arenguliste erivajadustega lapsed. Teavitab lapsevanemat kirjalikult, kui (sügis) lapsel on vajadus osaleda logopeedilistes tegevustes. Lasteaias kasutatakse intervjuumeetodit, kus lapsega vestleja aitab abistavate küsimustega täpsustada lapse arvamusi ja mõtteid. Küsitlus viiakse läbi iga lapsega eraldi. Intervjuu toimub lapse jaoks loomulikus, rahulikus õhkkonnas. Laste intervjueerimisel kasutatakse täiendavaid abimaterjale, näiteks mänguasjad, nukud, lapse joonistused, fotod rühmast vms, mis aitavad luua mängulise ja sundimatu õhkkonna. Laste rahulolu lasteaiaga (veebruar): vähemalt üks kord õppeaastas viib õpetaja lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguvestluse:

• annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;

• selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes. Lapse arenguvestlused toimuvad eelnevalt kokkulepitud ajal. Arenguvestluse lõpus vormistatakse arenguvestluse kokkuvõte, mis toob välja:

• lapse tugevad ning toetust vajavad küljed;

• tegevused lapse arengu toetamiseks. Lapse arengu hindamise ja arenguvestluse tulemuse dokumenteerimine toimub "Isikuandmete kaitse seaduses" sätestatud tingimustel. Arenguvestlus lapsevanemaga (aprill - mai)

**Koolivalmiduskaart**

Lasteasutuse õppekava läbinule annab lasteasutus välja koolivalmiduskaardi, milles on kirjeldatud lapse arengu tulemused. Vanem esitab koolivalmiduskaardi kooli, kus laps asub täitma koolikohustust (Koolieelse lasteasutuse seadus § 16 lõige 5).

Koolivalmiduskaardis on kirjeldatud lähtudes koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast lapse arengu tulemusi üldoskustes ning õppe ja kasvatustegevuse valdkondades, tuues välja lapse tugevused ja arendamist vajavad küljed. Koolivalmidus on lapse valmisolek õpitegevuse alustamiseks, mis väljendub lapse soovis õppida.

Koolivalmiduskaart (mai):

Koolivalmidust vaadeldakse läbi kolme aspekti: füüsiline, sotsiaalne ja vaimne. Pedagoogid lähtuvad koolimineva lapse arengu kirjeldamisel, koolivalmiduse määratlemisel Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt koolivalmiduse füüsilise, vaimse ja sotsiaalse aspekti puhul oluliseks peetust. Orientiiriks on vastava vanuse, 7 a. eeldatavad arengutulemused. Lasteasutuse õppekava läbinule annab lasteasutus välja koolivalmiduskaardi, milles on kirjeldatud lapse eesti keele arengu tulemused. Vähemalt üks kord õppeaastas viib õpetaja eesti keele arengu hindamiseks rühmas. Eesti keelearengu hindamine eesti keel teise keelena õpetajatega rühmas (oktoober/aprill). Laste arenguanalüüside põhjal selgunud parendustegevused kajastuvad rühma õppe- ja kasvatustegevuse ja arenguvestluse aruannetes. Rühma arenguvestluste kokkuvõte (mai): lapse arengu jälgimiseks koostatakse igale lapsele arengumapp.

**Arengumapp** on informatsiooni kogumiseks lapse arengu kohta lasteasutuses, on lapsega seotud ülestähenduste kogum:

* aitab märgata lapse eripärasid, tugevusi ja arendamist vajavaid valdkondi, last hästi tundes on kõigil osapooltel võimalus rohkem lapse arengule kaasa aidata;
* lapsel huvitav tutvuda, kaasa lüüa ja meenutus tema arengust ja tegevusest;
* on planeerimise ja hindamise vahend lasteaias;
* arengumapp on individuaalse arenguvestluse aluseks lapsevanemaga;
* lapsevanemale jääb mälestus lapse kasvamisest lasteasutuses. Lapsevanemal on alati võimalus tutvuda oma lapse arengumapiga. Arengumapp käib lapsega kaasas kogu lasteaia perioodi.

**Arengumappi struktuur:**

**Erivajadusega laps**

Haridusliku erivajaduse mõiste.

Mõnikord erinevad õppijad oma võimetelt, taustalt ja isiksuseomadustelt sedavõrd, et nende õppimisvajadusi on raske rahuldada tavalises õpikeskkonnas. Sellisel viisil avalduvaid erivajadusi nimetatakse hariduslikeks erivajadusteks, laiemas kontekstis erivajadusteks. Lapse varane erivajaduste või andekuse määratlemine ning vastava arendustegevuse alustamine annavad parema võimaluse lapse arengu ja õppimise toetamiseks. Hariduslike erivajaduste põhjustajad.

Hariduslikke erivajadusi, välja arvatud andekust, põhjustavad neli omavahel seotud rühma tegurid:

* vaesus koos kultuurinõrga kasvukeskkonnaga;
* ebaadekvaatne ja/või vähe toimiv õppe ja kasvatus;
* sünnipärased või omandatud puuded, kroonilised tervisehäired;
* õppekeelest erinev kodune keel koos eripärase kultuuritaustaga,

**Lapse arengu toetamise meeskond**

HEV Lapse meeskond.

Tagamaks erivajadusega lapsele parima arengukeskkonna loomist on lasteaias loodud HEV lapse meeskond, mis koordineerib erivajadustega laste probleemide lahendamist ja toetamist. HEV lapse meeskonna tööd koordineerib õppe- ja arendusjuht ja meeskonda kuuluvad erinevate rühmade erineva kogemuspagasiga töötajad. Lapsemeeskond valitakse üheks aastaks.

**HEV lapsemeeskonna ülesanded:**

* erivajaduste (andekuse) võimalikult varajane märkamine;
* lapse erivajaduste määratlemisel kohene tugiteenuste rakendamine;
* lapse erivajadustest lähtuvalt soodsa arengukeskkonna loomine;
* lapse ja perekonna kaasamine arendus/õpetustegevusse, nõustamine, juhendamine (arenguvestlused);
* spetsialistide kaasamine arendus/õpetustegevusse, so meeskonna- ja võrgustikutöö korraldamine;
* määrata arendamist vajavad prioriteetsed laste areng hindamise valdkonnad lasteaias, püstitada eesmärgid ja koostada tegevusplaan eesmärkide saavutamiseks ning hinnata tegevuse tõhusust.
* välja töötama ja täiendada vajadusel lasteaia õppe -ja tegevuse kava.
* koguda kolm korda (august - jaanuar - mai) õppeaastas vajalikku info analüüsi teostamiseks.
* vähemalt üks kord õppeaastas läbi viia lasteaias koolitusi või praktilisi üritusi laste arengu kohta. HEV lapse arengu jälgimine ja toetamine. Laste arengut toetavad tingimused püütakse tagada kahetasandiliselt, kus iga eelnev tasand on baasiks järgneva tasandi tõhusaks toimimiseks.

**I tasand** - tegevused hõlmavad kõiki lapsi.

* Vajalikke tegevusi korraldavad rühma õpetajad. Nad jälgivad iga lapse individuaalset arengut esimestest päevadest alates, mil laps rühma koosseisuga liitub. Võimalikult varakult on vajalik märgata laste arengulisi erisusi.
* Kõikide laste arengut analüüsitakse ning kirjeldatakse rühma meeskonnas (kõik õpetajad ning spetsialistid, kes selle rühma lastega tegelevad).
* Vaatluse ja arutelu tulemused on aluseks teabe pakkumisel lapsevanemale arenguvestluse käigus, vajadusel sõlmitakse kokkuleppe arendustööks õpetaja ja lapsevanema vahel.

**II tasand** - arenguliste ja hariduslike erivajadustega (andekaid) lapsi hõlmavad tegevused. Täpsem pedagoogilis-psühholoogiline hindamine lasteasutuse õpetajate ja spetsialistide poolt toimub nende laste osas, kelle arengutase mingis aspektis erineb eagrupi keskmisest tasemest ja kelle arengut on vaja tõhusamalt toetada. Vajalikke tegevusi korraldab ja koordineerib lasteaia HEV meeeskond. Vajadusel kaasatakse erialaspetsialiste (eripedagoog, logopeed, psühholoog, sotsiaaltöötaja, eriarst) ka väljapoolt lasteasutust.

II tasandil toimub vastavalt vajadusele:

* lapse võimete ja oskuste pedagoogilis-psühholoogiline uuring rühma õpetaja, logopeedi ning spetsialistide poolt;
* lapse käitumise vaatlus erinevates tingimustes;
* last ja tema kasvukeskkonda puudutava lisateabe koondamine;
* lapse meditsiiniline uuring. Üheks arendustegevuse vormiks on ka individuaalne arenduskava, mille täitmisel osalevad kõik lapsega tegelevad töötajad ning lapsevanemad. Iga tugiteenuse osutaja teeb kokkuvõtteid individuaalsuse kaarti vähemalt üks kord õppeaastas (tavaliselt õppeaasta lõpul).

**Kokkuvõtetest** lähtuvad edasised tegevused: tugiteenuse lõpetamine, tugiteenuse jätkamine samal või tõhustatud viisil, täiendavate uuringute soovitamine ja teostamine, ettepanek nõustamiskomisjoni suunamiseks. Erineva keelelise ja kultuurilise taustaga lapse toetamise põhimõtted:

* + - Pedagoogid toetavad erineva keele- ja kultuuritaustaga peresid eesti keele ja kultuuri tutvustamisel ja väärtustamisel.
    - teistele rühma ja lasteaiakaaslastele omakorda tutvustatakse lapse päritolumaa kultuuri ja kombeid. Erinevat kultuuri-ja keeletausta peetakse väärtuseks. Lapsed kasvavad vastastiku mõistmise ja sallivuse õhkkonnas.
    - Keeleõppe toetusse kaasatakse ka lapse pere.

Andekate laste toetamise põhimõtted:

* + - Andekad lapsed saavad õppeprotsessis vajadusel rohkem, keerulisemaid ja süvenemist nõudvaid (lisa) ülesandeid.
    - Last suunatakse ise teavet otsima ja seda hiljem rühmakaaslastega jagama.
    - Leitakse võimalusi, et laps saaks kasutada oma tugevusi, fantaasiat või oskusi rakendades valida vahendeid ja väljundeid tegevusteks.

**Tasandusrühm**

Tasandusrühma külastavad lapsed vastavalt Ida -Virumaa Rajalaeidja keskuse laste nõustamiskomisjoni otsusele. Rühmas käib kuni 12 last. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted:

* rühm töötab adapteeritud õppekava järgi, mis on koostatud õpetajate ja logopeedi poolt;
* õppe ja kasvatustegevus tasandusrühmas, selle kavandamine, eesmärkide püstitamine ja nende täitmine toimub lähtudes laste individuaalsetest iseäratustest ja võimetest ning vastavuses laste arengu tasemega;
* hariduslike erivajadustega laste arengu toetamine tasandusrühmas on lasteaia juhtkonna, personali ja lastevanemate meeskonnatöö;
* tasandusrühmas õppe-ja kasvatustegevuse eesmärgiks on laste igakülgne arendamine ja selleks spetsialistide (õpetajad, logopeed) abi saamine. Tasandusrühmas töötav personal on tihedas koostöös (logopeed, 2 õpetajat või õpetaja ja õpetaja assistent, õpetaja abi). Rühma õpikeskkond vastab lapse vajadustele ja individuaalsetele omadustele. Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, individuaalse pedagoogi ja logopeedi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused. Õppeaasta alguses viiakse läbi lapse vaatlused ja tema arenguhindamine ja hindamine ning selle analüüs. Samuti viiakse läbi lapsevanemate küsitlus. Uuringu tulemuste alusel ja koostöös lapsevanematega koostab õpetaja igale lapsele individuaalset arengukava, rühmategevuskava, nädalaplaanid. Rühmategevuskava ja nädalaplaanid koostatakse vastavalt lasteaia õppekavale. Igapäeva õppe- ja kasvatustegevuses toimub eri valdkondade sisude ja tegevuste lõimumine. Õppetegevuste tulemused kantakse rühmapäevikusse iga päev või/ja ELIIS keskkonda. Logopeed teeb kõnearengu uuringu ning täidab kõnearengu kaardi, koostab individuaalseid plaane igale lapsele. Nädala jooksul viib läbi logopeed individuaalseid õppetegevusi 5 korda ja rühmatööd 5 korda nädalas. Tulemused kantakse rühmapäevikusse ja/või ELIIS keskkonda iga päev. Laste arengu hindamine toimub kaks korda aastas. Lapsevanemad saavad pidevalt tagasisidet laste arengust. Üks kord aastas viiakse läbi lastevanematega arenguvestlused.

**Dokumendid**

Logopeedil on:

* kõnearengu kaart;
* aastaplaan ja kuuplaan;
* individuaalsed arengukavad (1 kord aastas hindab laste arengut);
* päevik ja/või ELIIS keskkond.

Õpetajatel on:

* tegevuskava ja nädalaplaan;
* individuaalsed arengukavad (2 korda aastas hindab laste arengut);
* rühmapäevik ja/või ELIIS keskkond.

**Erineva keelelise ja kultuurilise taustaga lapse toetamise põhimõtted**

* Pedagoogid toetavad erineva keele- ja kultuuritaustaga peresid eesti keele ja kultuuri tutvustamisel ja väärtustamisel.
* Teistele rühma ja lasteaiakaaslastele omakorda tutvustatakse lapse päritolumaa kultuuri ja kombeid. Erinevat kultuuri-ja keeletausta peetakse väärtuseks.
* Lapsed kasvavad vastastiku mõistmise ja sallivuse õhkkonnas.
* Keeleõppe toetusse kaasatakse ka lapse pere.

**Andekate laste toetamise põhimõtted**

• Andekad lapsed saavad õppeprotsessis vajadusel rohkem, keerulisemaid ja süvenemist nõudvaid (lisa) ülesandeid.

• Last suunatakse ise teavet otsima ja seda hiljem rühmakaaslastega jagama.

• Leitakse võimalusi, et laps saaks kasutada oma tugevusi, fantaasiat või oskusi rakendades valida vahendeid ja väljundeid tegevusteks.

**Valdkond Mina ja tervis**

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid:

1) omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;

2) väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ning ohutult;

3) väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;

Valdkonna Mina ja tervis sisu:

Tervis ja tervise väärtustamine;

tervislik toitumine;

aktiivne liikumine;

inimkeha tundmine (sh meeleelundite tundmine ja tervis);

emotsioonid (sh toimetulek negatiivsete emotsioonidega);

sallivus ja demokraatia;

sotsiaalne ja vaimne tervis (sh uni ja puhkus);

hügieen ja bakterite maailm, hammaste tervis;

turvalisus ja ohutus (ruumides, õuealal, tänaval, looduses);

tervisesõbralik/ohutu käitumine, tervist kahjustavate tegevuste vältimine;

esmaabi algõpetus.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

1) valitakse valdkonna temaatika lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab sotsiaalset keskkonda, tervise- ja liikluskasvatust;

2) lõimitakse erinevaid tegevusi: võrdlemist, modelleerimist, mõõtmist, arvutamist, vestlemist, ettelugemist, kehalist liikumist, kunstilist ja muusikalist tegevust;

3) suunatakse last mängudes, ümbritsevas looduses, liikluses, oma terviseseisundis jm märgatu kohta küsimusi esitama (probleemi püstitama), küsimustele vastuseid leidma (oletama ja oletusi kontrollima) ja märgatust ning kogetust järeldusi tegema;

4) suunatakse last materjale ja vahendeid säästlikult kasutama, hoolivalt ja heaperemehelikult käituma.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

1) mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused;

2) oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku;

3) julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik;

4) kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist;

5) järgib isikliku hügieeninõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist;

6) suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt;

7) mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale;

8) kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm;

9) teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita.

# Lapse eeldatavad üldoskused vanuseti

### Mänguoskused

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

Eeldatavad mänguoskused vanuseti.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sõimerühm | | Nooremrühm | | Keskmine rühm | Vanemrühm | Eeldatavad tulemused õppekava  läbimisel |
| 1 – 2 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 2 - 3 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 3-4 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 4-5 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 5-6 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 6-7 aastase lapse eeldatavad tulemused |
| Tunneb huvi mänguliste tegevuste vastu.  Mängib lühiajaliselt koos teise lapsega (näit. veeretab kaaslasele palli/ auto). | Tunneb rõõmu teiste laste seltskonnast.  Mängib koos 2-3 kaaslasega. | Mängib meeleldi eakaaslasega  (näit. Mari mängib Jüriga kohvijoomist) | Mängib meeleldi eakaaslastega täiskasvanu juhendamiseta (3- 4 last grupis). | Tunneb mängust rõõmu ning mängib nii üksi kui kaaslasega, grupis (3-6 last). | Tunneb mängust rõõmu ning mängib püsivalt samal teemal, mitmel päeval mängu üha laiendades. | Tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma. |
| Keskendub sihipäraselt mängule 5 min. | Keskendub sihipäraselt mängule 10 min. | Keskendub sihipäraselt mängule 15 min. | Keskendub sihipäraselt mängule 20 min. | Keskendub sihipäraselt mängule 25 min. | Keskendub sihipäraselt mängule 30 min. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Osaleb ühismängudes süvenenult enamasti mängu lõpuni. | Suudab vajadusel mängu katkestada õppimise vms huvides – eristab mängu tööst. |  |
| Matkib igapäevaelust tuttavaid tegevusi (näit. kaisutab või söödab nukku, pühib põrandat), mängule on omane tegevuse kordus. | Matkib mängus tuttavaid tegevusi ja igapäeva- toiminguid (näit. pühib põrandat,  kallab kujuteldavat jooki tassidesse). | Matkib mängus tuttavaid tegevusi ja situatsioone (näit.  arsti juures või poes käimine). | Rakendab mängus vahendatud teadmisi (näit. mängib muinasjututegelast) | Rakendab mängudes muljeid ümbritsevast maailmast, põhisisuks täiskasvanute vaheliste suhete kajastamine. | Rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast. | Rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast. |
| Leiab meelepärase eseme. | Mängib lihtsaid rollimänge (näit. riietub kostüümidesse ja esitab erinevaid rolle). | Algatab vahetule kogemusele tuginevaid mänge. | Algatab talle tuttavaid mänge, näitab üles iseseisvust mängus, arendab mängu sisu tuginedes vahendatud teadmistele. | Algatab erinevaid mänge, arendab mängu sisu tuginedes oma muljetele ümbritsevast. | Organiseerib iseseisvalt mänge, arendab mängu sisu loogiliselt (näit. enne jalutama minekut riietab nuku vastavalt ilmale). | Algatab erinevaid mänge ja arendab mängu sisu.  rollimäng  lavastusmäng  ehitusmäng  liikumismäng  lauamäng |
| Matkib igapäevaelust tuttavaid tegevusi (näit. kaisutab või söödab nukku, pühib põrandat), mängule on omane tegevuse kordus. | Täidab mängus talle tuttavat täiskasvanu rolli (näit. ema, arst, juuksur, müüja) ja  sellega seotud toiminguid, valides | Jäljendab talle tuttavaid rolle (näit. arst, patsient, müüja vms). | Täidab ja nimetab mängus erinevaid vahendatud teadmistega seotud rolle. | Täidab mängus erinevaid muljetega seotud rolle (näit. mängides ema matkib ema kõne- ja  käitumismaneere), püsib rollis mängu | Täidab mängus samaaegselt erinevaid rolle (näit. nukumajas mängides, mängib  samaaegselt ema ja last), | Täidab mängudes erinevaid rolle. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | selleks vajalikke vahendeid. |  |  | kestel. | rakendades erinevaid teadmisi ja muljeid loob oma rollitegelase, arendab rolli edasi. |  |
| Tunneb huvi mänguliste tegevuste vastu. | Ootab oma mängukorda täiskasvanu juhendamisel. | Täidab eakohaste mängude reegleid täiskasvanu meeldetuletamisel. | Täidab tuttavate mängude reegleid. | Selgitab tuttavate mängude reegleid ning jälgib nende täitmist teiste poolt. | Lepib kaaslastega mängureeglites kokku, selgitab oma loodud mängude reegleid. | Järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada. |
| Mängib lühiajaliselt koos teise lapsega (näit. veeretab kaaslasele palli/ auto).  Keskendub sihipäraselt mängule 5 min. | Mängib endale tuttavaid lauamänge üksinda (näit. pusle, paneb kujundeid kujundikarpi, laob torni, vms) või koos täiskasvanuga (näit. loto, paarispildid vms). | Mängib lauamänge väikeses grupis täiskasvanu juhendamisel (näit. loto, paarispildid vms). | Mängib endale tuttavaid lauamänge üksinda (näit. pusle, paneb kujundeid kujundikarpi, laob torni, vms) või koos täiskasvanuga (näit. loto, paarispildid vms). | Mängib endale tuttavaid lauamänge üksinda (näit. pusle, paneb kujundeid kujundikarpi, laob torni, vms) või koos täiskasvanuga (näit. loto, paarispildid vms). | Mängib endale tuttavaid lauamänge üksinda (näit. pusle, paneb kujundeid kujundikarpi, laob torni, vms) või koos täiskasvanuga (näit. loto, paarispildid vms). | Mängib endale tuttavaid lauamänge üksinda (näit. pusle, paneb kujundeid kujundikarpi, laob torni, vms) või koos täiskasvanuga (näit. loto, paarispildid vms). |
| Mängib kõrvuti teise lapsega, jälgib tema tegevust | Mängib kaaslasega kõrvuti teist segamata. | Mängib kaaslasega sõbralikult ja jagab mänguasju. | Mängib väikeses grupis, probleemi lahendab verbaalselt. | Kooskõlastab oma tegevust mängukaaslastega ja jõuab nendega kokkuleppele. | Arvestab mängukaaslaste soovide ja ettepanekutega. | Suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele. |
| Tunneb rõõmu isiklike saavutuste üle. | Tunneb rõõmu isiklike saavutuste üle. | Tunneb rõõmu isiklike saavutuste üle. | Soovib osaleda võistlusmängudes ja annab endast parima. | Aktsepteerib kaaslase võitu, tuleb toime ebaõnnestumisega. | Oskab võita ja kaotada, tunnustab teisi võistlusmängus osalemise eest. | Tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Laps mängib erinevate esemetega õppides tundma nende omadusi erinevate meelte abil (katsub, nuusutab, avab, pigistab, viskab, laob üksteise sisse). | Valib koos täiskasvanuga mänguks sobivad vahendid. | Kasutab nukumängudes ja mõningates situatsioonimängudes asendusmaterjale ja- mänguasju. | Leiab ja kasutab vastavalt mängu sisule asendusmänguasju ja –materjale. | Vastavalt mängu sisule valmistab ise mõningaid mänguvahendeid (näit. mänguraha). | Meisterdab omaalgatuslikult mänguks vajalikke vahendeid (näit. erinevad peakatted, piletid, karbist raadio jms). | Kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid. |
|  | Ehitab ühesuurustest klotsidest elementaarseid ehitisi (näit. aed, torn). | Ehitab elementaarseid ehitisi erinevaid klotse kasutades, kasutab ehitist mängus (näit. ehitab garaaži ja paneb auto sinna sisse, teeb nukule klotsidest voodi). | Ehitab üht ja sama objekti erinevalt (kuju, materjal).  Kasutab mängudes looduslikke materjale (näit. kividest aed, käbidest loomad). | Ehitamisel arvestab suurusvahekordi ja vajadusel muudab ehitise kõrgust, pikkust laiust.  Kasutab mängudes taaskasutatavaid materjale (näit. papirull – pikksilm). | Ehitab keerukaid ehitisi (näit. sildu, tõusude ja langustega teid, mitmekorruselisi maju) kasutades mitmesugust materjali,  ehitab vastavalt skeemile. |  |

* 1. **Tunnetus- ja õpioskused**

Tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

**Eeldatavad tunnetus- ja õpioskused vanuseti**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sõimerühm** | | **Nooremrüm** | | **Keskmine rühm** | **Vanemrühm** | **Eeldatavad tulemused õppekava**  **läbimisel** |
| **1 – 2 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused** | **2 - 3 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused** | **3-4 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused** | **4-5 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused** | **5-6 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused** | **6-7 aastase lapse eeldatavad tulemused** |
| Korduva tegevuse tulemusena saab aru lihtsamatest põhjus-tagajärg seostest (näit. nupule vajutades hüppab konn välja, nutma hakates saab tähelepanu). | Korduva tegevuse tulemusena saab aru lihtsamatest põhjus- tagajärg seostest (näit. toppimis- mängud) ning suudab lihtsamaid seoseid üle kanda (näit. kammib nii enda kui nuku juukseid). | Saab aru lihtsamatest põhjus- tagajärg seostest (näit. tass kukkus maha - läks katki, vihma sajab - väljas on loigud, tüdruk kõnnib vihma- varjuga) | Saab aru lihtsamatest põhjus- tagajärg seostest (näit: lauamängu  *„Reis ümber maailma“* saab mängida neli last; lihtsad pildiseeriad näit. lumememme ehitamine), üldistab nähtava tunnuse järgi. | Saab aru lihtsamatest põhjus-tagajärg seostest (näit. millist vahendit on vaja kasutada, et saada pall kapi otsast alla), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna (põhjuslikkuse mõistmisega tekib ka üldistamisvõime). | Saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi (saab aru, et sarnased sündmused näit. sünnipäeva tähistamine, võivad olla erinevad) ja nähtusi tervikuna (sh terviksituatsiooni mõistmine). | Saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;  situatsiooni- mängud, -pildid, - kaardid (sh Jelena Strebeleva materjalid pildid ja pildiseeriad). |
| Kaemuslik motoorne mõtlemine mõtleb asjadest, millega vahetult tegeleb. | Kaemuslik motoorne mõtlemine st mõtleb asjadest, millega vahetult tegeleb (ühendab esemeid välise sarnasuse abil). | Kaemuslik- kujundlik (piltlik) mõtlemine st mõtleb asjadest, mida tajub (lahendab lihtsamaid ülesandeid pildi abil). | Kaemuslik- kujundlik (piltlik) mõtlemine | .  Verbaalne (sõnaline) mõtlemine (lahendab ülesandeid enda | Mõtleb nii kaemuslik- kujundlikult kui ka | Mõtleb nii kaemuslik- kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning  kasutab arutlevat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | mõtleb asjadest, mida tajub (lahendab ülesandeid piltide abil nt. jaotab esemeid ühisesse situatsiooni kuuluvuse või otstarbe alusel). | tegevuse kaudu hangitud teadmiste ja kogemuste põhjal ). | verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi. | dialoogi; |
| Keskendub lühikeseks ajaks ühele tegevusele ning sõnalisel juhendamisel ja suunamisel on püsivam. | Tegutseb kontakti loomisel ja säilitamisel sihipäraselt kuni 10min. | Keskendub huvipakkuvale tegevusele kuni 15min. | Tegeleb iseseisvalt otsese juhendamiseta talle antud ülesandega kuni 5-10min. ning juhendatud tegevuses kuni 20min. | Tegutseb sihipäraselt keskendudes juhendatud tegevusele 20-25min. | Tegutseb sihipäraselt keskendudes kuni pool tundi. | Tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi; |
| Tunneb huvi täiskasvanu igapäevatoimetuste vastu. | Osaleb meelsasti igapäeva- toimingutes. | Alustab meelsasti igapäevatoiminguid ning lõpetab siis, kui peab seda ise tehtuks (näit. asetab käed veejoa alla ning teatab seejärel, et käed on pestud).  Kavandab osaliselt oma tegevusi (näit. | Tahab kavandada ja korraldada oma igapäevategevusi ning täiskasvanu suunamisel viib toimingud lõpuni. | Kavandab ja korraldab enamus oma igapäevategevustest ja viib alustatud tegevused lõpuni. | Kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi kogu päeva lõikes (näit. teavitab õpetajat, et peale lõunasööki tullakse mulle järgi, läheme arsti juurde; peab Mariga plaani, et  õhtul talle külla | Kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | kuuldes õpetaja teadet „Lähme õue!“, läheb esikusse ja hakkab kummikuid jalga panema). |  |  | minna, selleks palub isal Mari emale helistada, end Mari juurde viia ja ütleb millal järgi tulla). |  |
|  |  |  | Meeldetuletamise l tegutseb uudses olukorras täiskasvanu ettenäitamisel/ suunamisel. | Enamasti tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi. | Tegutseb uudses olukorras täiskasvanu sõnaliste juhiste või käitumise (sh. varem nähtu) järgi. | Tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi; |
| Tegutseb ning talle meeldib tegevusi korrata. | Katsetab, avastab ja uurib rõõmuga erinevaid asju. | Katsetab, avastab ja uurib ning küsib: *miks?*, *mispärast?* | Katsetab, avastab ja uurib ning esitab palju küsimusi teda ümbritsevate asjade kohta. | Teab, et õppimine tähendab uue teadmise saamist/ oskuse omandamist.  Võrdleb oma tulemust näidise, suulise juhendi või teise lapse saavutusega. | Teab, et teadmisi saab hankida erinevatest allikatest (näit. raamat, näitus, Internet jne).  Teab, et õppimine on huvitav, kasulik, vahel ka raske.  Suhtub sallivalt enda kohta käivasse heatahtlikku kriitikasse, tuleb toime ebaõnnestumisega. | Suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Teab, mis on kool - õpitakse ja saadakse hindeid.  Tahab kooli minna. | Rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel; |
|  |  | Kordab koos täiskasvnuga õpitud materjale. | Suunamisel kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist (nt. Mõmmi-aabitsa Mõmmi täheõppimise võte). | Teab, et kordamine aitab meelde jätta igapäevaelulisi asju (nt. õpetaja küsimisel  „Mis ma palusin homme lasteaeda kaasa võtta?“ kordab õpetaja poolt varem öeldut). | Kasutab nii õppetegevuses kui igapäevategevustes materjali meeldejätmiseks kordamist. | Kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist. |

## Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse lapse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka partnereid, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda eetilistest tõekspidamistest.

**Eeldatavad sotsiaalsed oskused vanuseti**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sõimerühm** | | **Noorem rühm** | | **Keskmine rühm** | **Vanem rühm** | **Eeldatavad tulemused õppekava**  **läbimisel** |
| **1 – 2 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused** | **2 - 3 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused** | **3-4 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused** | **4-5 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused** | **5-6 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused** | **6-7 aastase lapse eeldatavad tulemused** |
| Märkab teiste laste emotsioone. | Märkab teiste põhiemotsioone (kurbus, rõõm, paha tuju). | Nimetab ja eristab põhiemotsioone (emotsiooni- kaardid). | Nimetab ja eristab erinevaid emotsioone (situatsiooni- kaardid). | Püüab mõista teiste inimeste tundeid ja panna ennast teise inimese olukorda tuginedes oma vahetutele kogemustele. | Püüab mõista teiste inimeste tundeid ka siis, kui pole samas/ kirjeldatavas olukorras olnud. | Püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses; |
|  |  | Teab, et erinevatel inimestel võivad olla temast erinevad emotsioonid ja tahtmised ning täiskasvanu suunamisel arvestab neid oma käitumises. | Teab, et erinevatel inimestel võivad olla temast erinevad tunded ja soovid ning täiskasvanu eeskujul mõnikord arvestab neid oma käitumises. | Püüab oma käitumises ja vestluses arvestada teiste tunnetega. | Enamasti arvestab oma käitumises ja vestluses teiste tunnetega (täiskasvanute tunnetega). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tunneb huvi teiste laste vastu, jälgib neid. | Tunneb huvi teiste laste vastu, püüab nendega suhelda ning julgeb suhelda talle tuttavate täiskasvanutega. | Tahab ja julgeb suhelda laste ja täiskasvanutega, kellega on tihti koos. | Tahab ja julgeb suhelda (sh mittetuttavate) laste ning täiskasvanutega, keda on varem näinud. | Tuttavas keskkonnas tahab ja julgeb suhelda ka talle mittetuttavate inimestega. | Tahab ja julgeb teistega suhelda ka talle mittetuttavas keskkonnas. | Tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu; |
| Abi vajades annab oma tahtmisest märku. | Täiskasvanu suunamisel lohutab kaaslast kallistuse või paiga. | Püüab vahel teisi lohutada. | Lohutab omaalgatuslikult kaaslast. | Hoolib tuttavatest inimesest. | Hoolib ja abistab ka talle mittetuttavaid inimesi. | Hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise; |
|  |  | Täiskasvanu suunamisel teeb kingitusi/ kaarte talle väga tuttavatele inimestele. | Teeb omaalgatuslikult kingitusi (näit. joonistus, lill, kaart) inimestele keda ta teab. | Teeb kingitusi/ üllatusi teisele rõõmu valmistamiseks (enamasti tähtpäevadeks). | Valmistab kingitusi/ üllatusi (näit. ka siis, kui märkab, et teine on kurb) ning saab aru saladuse hoidmise mõttest. |  |
|  | Abi vajades annab endast märku. | Küsib abi ning aeg- ajalt märkab kui mängukaaslane vajab abi, suunamisel abistab. | Enamasti märkab mängukaaslase ja enda vajadust abi järele ning teavitab sellest täiskasvanut, vahel abistab ka omaalgatuslikult (näit. ulatab kammi). | Märkab teise lapse vajadust abi järele ning teavitab sellest koheselt täiskasvanut, mitteohtlikes olukordades abistab ise (näit. ulatab tassi, laenab pliiatsit, abistab kääridega lõikamisel). | Märkab teiste vajadust abi järele ja hindab vähesel määral olukorda, võimalusel abistab ise ning julgeb sekkuda (näit. astub sõbra kaitseks välja, helistab numbril 112, ulatab taskuräti). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Täidab lihtsaid rühmatavasid. | Täiskasvanu korraldusel täidab lihtsaid rühmareegleid. | Teab, et tema rühmas/ õuealal on oma reeglid, mis ütlevad, kuidas käituda ning täiskasvanu abiga järgib neid. | Osaleb rühma reeglite (kuni 5) kokkuleppimises, järgib mõnda reeglit iseseisvalt ja teisi meeldetuletamisel. | Osaleb rühma reeglite kujundamisel, enamasti järgib neid ja jälgib nende täitmist ka teiste poolt ning oskab öelda miks need vajalikud on. | Osaleb aktiivselt rühma reeglite kujundamisel selgitades nende vajalikkust. | Osaleb rühma reeglite kujundamisel; |
| Tegutseb koos täiskasvanuga ning osaleb temaga koos ühistegevuses (2-3 last grupis). | Tegutseb rühmakaaslastega kõrvuti ning osaleb ühistegevuses koos täiskasvanuga. | Tegutseb lühiajaliselt eakaaslastega (2-3-last grupis) ning osaleb meeleldi ühistegevuses täiskasvanu juhendamisel. | Arvestab mõnikord teiste lastega ning täiskasvanu juhendamisel teeb ühise eesmärgi saavutamiseks koostööd , jagab ja vahetab vahendeid (sealjuures ootab oma korda). | Püüab teistega arvestada ja sõlmib lihtsamaid kokkuleppeid ühise eesmärgi saavutamiseks. | Arvestab teistega ja teeb koostööd (sh tööülesannete jagamiseks), katkestab oma tegevuse kui see häirib kaasinimesi ning teab ühistöö eeliseid individuaalse töö ees. | Oskab teistega arvestada ja teha koostööd;  lasteaia ühisüritused |
|  |  | Loob lühiajalisi sõprussuhteid nendega, kellega on tihti koos ning küsimisel nimetab, kes on tema sõber. | Loob lühiajalisi sõprussuhteid. | Loob sõprussuhteid ning on välja kujunenud 1-2 kindlat sõpra. | Loob ja hoiab sõprussuhteid. | Loob sõprussuhteid; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tunneb ära kodust kaasavõetud mänguasja. | Tunneb ära mänguasjade seast enda ja rühmakaaslase poolt korduvalt lasteaeda kaasa võetud asja (näit. minu auto, tema karu). | Eristab oma- võõras-meie tundes ära teiste asjade seast ka rühma asjad. | Saab aru oma- võõras-ühine tähendusest sh eristades oma ja teise isiklikke asju/ esemeid. | Saab aru oma- võõras-ühine tähendusest mõistes, et võõrast asja ei tohi luba küsimata võtta sh tunneb ära kellele asi/ ese kuulub ka esmapilgul märkamatute detailide abil. | Saab aru oma- võõras-ühine tähendusest; |
|  | Teab, et teistele ei tohi haiget teha ega asju ära võtta. | Teab, et pai ja kallistus teevad rõõmu, kuid näiteks hammustamine ja löömine haiget; teab, et teistelt ei tohi asju ära võtta ning enamasti käitub vastavalt. | Tähelepanu juhtimisel (näidete varal) teeb vahet hea ja halva käitumise vahel. | Enamasti teeb vahet hea ja halva käitumise vahel. | Teeb vahet hea ja halva käitumise vahel (julgeb keelduda teiste poolt algatatud sobimatust tegevusest, kuid võtab meelsasti osa heateost). | Teeb vahet hea ja halva käitumise vahel; |
|  |  |  | Teab, et sõnad võivad valmistada nii rõõmu kui ka teha haiget. | Saab aru lihtsast huumorist, naerdes sündmuste ja kokkusobimatu sõnakombinatsiooni üle (koer laulab). | Teab, et teisi arvestav käitumine valmistab rõõmu nii endale kui ka teistele. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Saab aru valetamisest kui taunitavast käitumisest. | Teab, mis on narrimine ja et see teeb haiget. |  |
|  |  |  | Märkab, et inimestel võivad olla nii sarnased kui ka erinevad huvid.  Teab, et on olemas erinevad keeled, mida inimesed räägivad. | Teab, et inimestel võivad olla nii sarnased kui ka erinevad arvamused.  Teab, et inimesi on erinevatest rahvustest, kellel on erinev keel ja kombed. | Mõistab, et inimestel võivad olla nii sarnased kui ka erinevad huvid ja arvamused.  Mõistab, et inimesi on erinevatest rahvustest, kellel on erinev keel ja kombed. | Mõistab, et inimesed võivad olla erinevad; |
| Mõistab selgelt väljendatud keeldu  „ei tohi”. | Oskab kasutada viisakusväljendeid, mida talle on õpetatud ( ütleb tere, lehvitab hüvastijätuks). | Juhendamisel järgib kokkulepitud reegleid ning täiskasvanu poolt antud korraldusi.  Kasutab varem õpitud viisakusväljendeid ka iseseisvalt. | Järgib iseseisvalt talle tuttavaid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme ning korrigeerib oma käitumist ja tegevust kui täiskasvanu sellele tähelepanu juhib. | Enamasti järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme ning oskab öelda, miks need vajalikud on. | Järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme selgitades nende vajalikkust. | Järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme; |
|  | Väljendab oma soove ja tahtmisi. | Täiskasvanu suunamisel väljendab oma seisukohti. | Põhjendab lühidalt oma seisukohta. | Selgitab oma seisukohti tuginedes hetke-olukorrale. | Selgitab oma seisukohti tuginedes eelnevatele teadmistele ja kogemustele. | Selgitab oma seisukohti. |

## Enesekohased oskused

Enesekohaste oskuste all mõistetakse lapse suutlikkust eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, juhtida oma käitumist. **Eeldatavad enesekohased oskused vanuseti**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sõime rühm** | | **Noorem rühm** | | **Keskmine rühm** | **Vanem rühm** | **Eeldatavad tulemused õppekava läbimisel** |
| **1 – 2 aastase lapse arengu eeldatavad**  **tulemused** | **2 - 3 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused** | **3-4 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused** | **4-5 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused** | **5-6 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused** | **6-7 aastase lapse eeldatavad tulemused** |
| Väljendab lihtsaid emotsioone (rõõm ja kurbus). | Väljendab tugevaid emotsioone (rahulolu ja rahulolematus), oma mina. | Väljendab miimika, žestide ja sõnadega lihtsamaid emotsioone (näit. üllatus, heakskiit, nõusolek, sümpaatia). | Väljendab oma emotsioone ja räägib nendest ning suunamisel oskab oma emotsioone (vajadusel) pidurdada. | Püüab oma emotsioone põhjendada ning tugevaid emotsioone, näit. rõõmu, viha, sobival viisil väljendada. | Suudab oma emotsioone põhjendada ja kirjeldada ning tugevaid emotsioone, näit. rõõmu, viha, sobival viisil väljendada. | Suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, näit. rõõmu, viha, sobival viisil väljendada; |
|  |  |  | Matkib inimeste emotsionaalseid seisundeid (emotsioonikaardid) |  | Kasutab teadlikult mitteverbaalseid vahendeid: miimikat, žeste ja kehahoiakuid | situatsiooni- mängud  emotsioonikaardid  pildivaatlused jms. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Küsimustele vastates nimetab 1-2 oma (tema arvates) oskust (näit. mida sulle meeldib teha). | Suunavate küsimuste abil nimetab enda häid omadusi ja oskusi. | Kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi. | Kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi; |
|  |  | Täiskasvanu suunamisel püüab erinevates olukordades sobivalt käituda. | Täiskasvanu suunamisel käitub erinevates olukordades sobivalt. | Püüab erinevates olukordades (ka. täiskasvanut matkides) sobivalt käituda ning suunamisel oma käitumist vastavalt tagasisidele muuta (ka avalikus kohas sobivalt käituda ning teab mida tohib ja ei tohi). | Oskab erinevates olukordades (ka uudsetes) sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele; aktsepteerib reegleid, kogemusi ja muutusi. | Oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele; |
|  |  | Algatab vahetule kogemusele tuginevaid tegevusi (näit. tahan joonistada; püüab  pühkida põrandat jms). | Algatab talle tuttavaid tegevusi. | Algatab ja organiseerib tegevusi, tuginedes oma muljetele ümbritsevast. | Algatab ja organiseerib erinevaid tegevusi (korduvaid, vahelduvaid,  loogilises järjekorras). | Algatab mänge ja tegevusi; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tegutseb lühiajaliselt omaette. | Tahab igapäevastes olukordades valikute üle ise otsustada ning üritab neid ka täide viia. | Tahab olla iseseisev. | Lühiajaliselt tegutseb iseseisvalt ning orienteerub osaliselt oma suutlikkuses. | Tegutseb enamasti iseseisvalt ning suudab kuigivõrd vastutada oma tegevuse eest. | Tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest. | Tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest; |
|  |  |  | Teab, et meediat (näit. TV, ajakiri, arvuti, film) on parem vaadata ja kuulata täiskasvanuga, sest ta oskab talle nähtut/ kuuldut seletada. | Teab, et kõik mida näed ja kuuled ei ole alati tõsi.  Teab, et kõik ei ole suunatud lastele. | Teab, et üldtunnustatud käitumisnormidest ja reeglitest tuleb kinni pidada ka meediat kasutades.  Endast ja teistest ei ole vaja kõike avalikustada.  Teab, et erinevad vahendid aitavad meil erineval viisil hankida ja jagada infot/ teadmisi. | Teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda;  meediakasvatus  raadio  TV  arvuti  ajakirjad, -lehed  helisalvestised  raamat  pilt  mobiiltelefon  fotoaparaat  film |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Täiskasvanu meeldetuletuse kasutab potti. | Enamasti teavitab vajadusest minna potile. | On kujunenud tualetiharjumused (sh. tõmbab vett, tõstab prilllauda üles). | Oskab kasutada tualettpaberit. | Kallutab taldrikut ja tükeldab iseseisvalt toitu kasutades nuga (abistava vahendina toidu söömisel). | Järgib lauakombeid (nt. lauaääres nuusates pöörab pead kõrvale, istub sirgelt laua ääres, toetamata küünarnukke lauale). | Saab hakkama eneseteenenda- misega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused; |
| Sööb ise lusikaga ja joob tassist ning püsib süües laua ääres. | Sööb-joob iseseisvalt (va toitu lõigata), närib toitu, hammustab leiba, hoiab õigesti lusikat käes. | Võtab parajad suutäied, närib toitu valdavalt kinnise suuga, kasutab kahvlit ning istub söögilauas rahulikult. | Sööb puhtalt, vaikselt (ei kolista kahvli ja lusikaga), kiirustamata, aidates leivaga toitu kahvlile ning kasutab salvrätti. | Peseb ja kuivatab käsi korralikult, loputab pärast sööki suud. | Hoolitseb oma välimuse korrasoleku eest (riietus, juuksed, käte ja näo puhtus) sh kontrollida oma välimust peeglist. |  |
| Peseb ja kuivatab käsi ja nägu täiskasvanu abiga.  Võtab jalast susse, sokke ja käest kindaid, paneb endale mütsi pähe ja võtab selle ära, võtab seljast eest  lahtise jope. | Peseb käsi ja kuivatab, kasutab seepi (primitiivsel moel) ning teab oma käterätiku asukohta.  Võtab seljast täiskasvanu poolt lahtinööbitud riideid, paneb mõne riideeseme selga (dressipüksid jalga, müts pähe, T-särk  selga) ja teab riietel | Tõmbab varukaid üles, peseb (vett pritsimata) ja kuivatab käsi/nägu, kasutab seepi ning asetab käterätti oma kohale.  Riietab end lahti ja paneb riideid selga (va lukud, nööbid, paelad jms), saab hakkama  „krõpsude“ kinni- lahti tegemisega. | Peseb käsi vajaduse tekkimisel (enne sööki, peale wc käimist, kui käed saavad värviseks/mudaseks jms).  Riietub iseseisvalt, saab osaliselt hakkama nööpide, lukkudega ning paneb jalanõud õigesse jalga. | Kasutab korralikult taskurätti ja nuuskab nina ning kammib juukseid.  Paneb riideid õiges järjekorras selga ning oskab aidata kaaslast riietumisel.  Puhastab jalanõud liigsest liivast/ mustusest, klopib | Oskab paelu kinni siduda. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | esimest poolt. |  |  | lume/liiva riietelt. |  |  |
|  | Täidab täiskasvanu poolt antud lihtsamaid ülesandeid (näit. asetab tooli laua alla, asetab jalanõud selleks ettenähtud kohta, võtab osa mänguväljaku koristamisest). | Täiskasvanu suunamisel leiab kapist soovitud riideeseme ning asetab lahtiriietumisel (magama minnes) oma riided toolile. | Asetab riided korralikult toolileenile, õuest tulles oma kappi, pöörates pahupidi riided õiget pidi. | Viib märgi riietusesemeid ise kuivama (näit. asetab sokid/ kindad radiaatorile, toob üleriided täiskasvanule) ning meeldetuletamisel hoiab oma kapi korras. | Hoiab iseseisvalt oma asjad korras (sh korrastab oma töökoha, voodi jne). |  |
| Täiskasvanu suunamisel viib eseme kokkulepitud kohta (näit. viib kaisukaru kappi, asetab tassi lauale). | Võtab ja kasutab mänguasju (väldib asjade loopimist) ning täiskasvanu suunamisel asetab need omale kohale. | Täiskasvanu meeldetuletamisel koristab asju pärast tegevuse lõpetamist. | Soovib abistada täiskasvanut ning suunamisel saab hakkama lihtsamate töödega (näit. asetab lauakatte/taldriku jne, toob harja jms). | Tahab olla korrapidaja, kasutab töövahendeid õigesti ( näit. hari, kühvel, tolmulapp, kastekann) ning puhastab töövahendid ja asetab need oma kohale. | Sooritab korrapidamistöid ning lihtsamaid korrastustöid toas/ hoovis korralikult ja hoolikalt, täites tööoperatsioone õiges järjekorras (näit. lauakatmine, käeline tegevus, liivakasti koristamine jne.). |  |
|  |  | Väldib asjade lõhkumist (näit. pealeastumine, hooga vastu seina veeretamine/ sõitmine vms.). |  |  | Enamasti peab meeles ja täidab ka pikemaajalisi kohustusi. | Kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt. |

# Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused

**õppekava läbimisel vanuseti**

### Valdkond Mina ja keskkond

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkideks on, et laps:

* + - mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
    - omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
    - väärtustab nii eesti kultuuritraditsioone kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;
    - väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ning ohutult;
    - väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
    - märkab nähtusi ja muutusi looduses.

Valdkond *Mina ja keskkond* sisu:

* + - sotsiaalne keskkond: mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad, kombed, teised rahvused Eestis, lapsed mujal maailmas, üldinimlikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine, tervislik toitumine, inimkeha; ohuallikad ning ohutu käitumine;
    - looduskeskkond: kodukoha loodus, muutused looduses, elukeskkond, inimese mõju loodusele;
    - tehiskeskkond: ehitised, kodutehnika, jäätmed, transpordivahendid, jalakäija ohutu liiklemine, turvavarustus, virtuaalkeskkond.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

* + - valitakse valdkonna temaatika lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab sotsiaalset keskkonda, loodus- ja tehiskeskkonda, sealhulgas tervise- ja liikluskasvatust;
    - suunatakse last ümbritsevat maailma märkama, uurima ning kogema mängu ja igapäevatoimingute kaudu, võimaldades lapsel ümbritsevat tajuda erinevate meelte ning aistingute abil: vaadeldes, nuusutades ja maitstes, kompides, kuulates helisid;
    - lõimitakse erinevaid tegevusi: võrdlemist, modelleerimist, mõõtmist, arvutamist, vestlemist, ettelugemist, kehalist liikumist, kunstilist ja muusikalist tegevust;
    - suunatakse last mängudes, ümbritsevas looduses, liikluses, oma terviseseisundis jm märgatu kohta küsimusi esitama (probleemi püstitama), küsimustele vastuseid leidma (oletama ja oletusi kontrollima) ja märgatust ning kogetust järeldusi tegema;
    - suunatakse last materjale ja vahendeid säästlikult kasutama, hoolivalt ja heaperemehelikult käituma.

**Lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sõimerühm** | | **Noorem rühm** | | **Keskmine rühm** | **Vanemrühm** | **Eeldatavad** |
| **1 – 2 aastase** | **2 - 3 aastase lapse** | **3-4 aastase lapse** | **4-5 aastase lapse** | **5-6 aastase lapse** | **6-7 aastase lapse** | **tulemused** |
| **lapse arengu** | **arengu eeldatavad** | **arengu eeldatavad** | **arengu eeldatavad** | **arengu eeldatavad** | **arengu eeldatavad** | **õppekava** |
| **eeldatavad** | **tulemused** | **tulemused** | **tulemused** | **tulemused** | **tulemused** | **läbimisel** |
| **tulemused** |  |  |  |  |  |  |
| Teab ja näitab, kus asuvad tema käed, jalad, silmad, kõrvad, nina, suu. | Nimetab kehaosi: käed, jalad, silmad, kõrvad, nina, suu, sõrmed. | Nimetab kehaosi (sh sõrmed, varbad) ning riietusesemeid (püksid, pluus, kleit, sokid, jne) ja nende värvust. | Teab kehaosade funktsioone  (näit. silmadega vaatan, jalgadega jooksen, käin vms). | Teab oma juuste, silmade ja naha värvust.  Ütleb oma perekonna nime. | Tutvustab ja kirjeldab ennast, enda omadusi ja huve. | Tutvustab ja kirjeldab ennast, enda omadusi, huve jms. |
|  | Ütleb oma ees- ja perekonnanime.  Tekkinud on mina- tunnetus (tunneb end ära peeglist ja pildilt). | Nimetab oma lemmikmänguasja. | Teab oma lemmik toitu ja tegevust. | Nimetab oma lemmiktegevuse (näit. mulle meeldib kiikuda). | Oskab nimetada vähemalt ühe vanema kontakttelefoni. | Teab ühte kontakttelefoni. |
|  |  |  |  | Nimetab eakaaslaste omadusi (näit. lahke, kiire jooksja vms). | Teab oma kohustusi ja õigusi. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Teab ja tunneb ära oma pereliikmed ja talle lähedased inimesed. | Nimetab oma pereliikmeid. | Ütleb mängukaaslaste nimed. | Ütleb lähedaste inimeste eesnimed. | Kirjeldab oma kodu ja selle ümbrust. | Teab, et pered on erinevad. | Kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone. |
|  | Vastab küsimustele oma kodu ja pereliikmete kohta. | Küsimisel vastab, kes tema kodus elavad, mis tal kodus on. | Nimetab pereliikmete koduseid toimetusi. | Küsimuste abil räägib oma pere traditsioonidest (näit. jõulude ajal käime vanaema juures; sünnipäevaks ostab ema alati tordi jms. | Kirjeldab perekonda ja peretraditsioone. |  |
|  |  |  | Nimetab oma kodukoha (näit. Sillamäe, Narva,vms). | Teab oma kodust aadressi. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Oskab nimetada oma rühma nime ja ütleb küsimise korral rühma- kaaslaste, õpetajate ja õpetaja abi nimed. |  | Nimetab oma rühma nime. | Teab lasteaia nime. |  |  |
| Suudab leida oma koha rühmas (kapp, voodi, käterätik) | Suudab leida oma koha rühmas (kapp, voodi, käterätik) | Teab igapäevaelust tuttavate | Nimetab küsimisel mõningaid | Selgitab vestluses enimtuntud ametite (näit. arst, politsei, | Nimetab, kelle poole abi vajades tuleks pöörduda | Nimetab ja kirjeldab erinevaid |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nimetab rühmas olevaid esemeid  Matkib lihtsamaid töövõtteid | Nimetab rühmas olevaid esemeid  Matkib lihtsamaid töövõtteid | töövahendite otstarvet (nt. harjaga saab pühkida, labidaga saab kaevata). | elukutseid nende tegevuse alusel (näit. arst ravib haiget) ja tuttavate ametite juurde kuuluvaid töövahendeid. | tuletõrjuja, müüja, õpetaja) ja nende juurde kuuluvate töövahendite vajalikkust (sh rühmaruumi ja õueala korrastus- töödest). | (näit. tulekahju- tuletõrje, haigus-arst, liiklusõnnetus- politsei).  Selgitab tööl käimise vajadust. | ameteid. |
|  |  |  |  | Teab, mis tööd tema vanem teeb. | Teab ameti õppimise vajalikkust ning igaühe töö (nt. vabatahtlike töö, kodune ema, prügivedaja jne) vajalikkusest kaasinimestele. |  |
|  |  | Teab, et elab Eestis ning räägib eesti keelt. | Nimetab riigi, kus ta elab ja oma rahvuse. | Nimetab Eesti pealinna ja teab, et Eesti on ta kodumaa. | Nimetab mõned Eesti linnad ja Sillamäe tähtsamad objektid ning oskab eesti maakaardilt näidata oma kodulinna.  Nimetab Eesti naaberriike. | Nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone:   * Mihklipäev * Isadepäev * Mardipäev * Kadripäev * Jõulud * Aastavahetus * Sõbrapäev * Vabariigi aastapäev |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tunneb ära Eesti lipu, teab, et lipp on tähtis, seda hoitakse. | Tunneb Eesti lippu. | Teab ning tunneb pildilt ja nimetab Eesti rahvuslinnu. | Tunneb ja nimetab rahvuslille ning teab, kuidas hümni kõlamise ajal käituda. | Teab Eesti Vabariigi presidendi nime ning tunneb ja nimetab riigi vapi ja rahvuskivi.  Teab, miks ja millal lipud heisatakse, hümni lauldakse. | * Vastlapäev * Emakeelepäev * Lihavõtepühad * Volbripäev * Emadepäev * Jaanipäev |
|  | Osaleb lasteaias tähtpäevade tähistamisel (ruumide kaunistamine, laulude laulmine, peoriiete kandmine jms). | Räägib tähtpäevast vahetu kogemuse põhjal. | Nimetab küsimisel rahva- traditsioonidega seotud tegevusi, milles on osalenud. | Räägib rahva- traditsioonidega seotud kommetest (sh toidud). | Nimetab rahvatraditsioone, riiklikke pühi, kirjeldab nende tähistamist ja selle olulisust.  Teab laulu- ja tantsupidu ning rahvarõivaste kandmise traditsiooni. |  |
|  | Teab, kas ta on tüdruk või poiss. | Märkab inimeste väliseid sarnasusi ja erinevusi. | Teab, et inimesed on erinevad (näit. pikkus, naha värvus). | Teab, et inimesed on erinevad (näit. kehakuju, liikumisvajadus). | Mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused (eakad, lapsed, erivajadusega inimesed jt. | Mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Teab inimestele olulisi abivahendeid (näit. prillid, jalutuskepp, ratastool, proteesid, breketid jne). | Teab erivajadusega inimestele olulisi abivahendeid ning selgitab nende vajalikkust (näit. kaldtee, juhtkoer, tugiisik, punktkiri, kuuldeaparaat jne). |  |
|  |  | Nimetab tüdruku ja poisi väliseid erinevusi. | Teab, et tüdrukust sirgub naine ja poisist mees ning naisest võib saada ema ja mehest isa. | Nimetab tüdruku- naise ja poisi-mehe ning naise-mehe erinevusi (välimus, huvid).  Teab kindlalt, et ta kasvab, kas naiseks või meheks. | Mõistab, et armastus võib olla väga erinev, kuid see peaks olema vastastikune tunne . |  |
| Osutab küsimisel tuttavatele toiduainetele (näit. puu- ja juurviljad). | Nimetab mõne toiduaine ja/või toidu. | Nimetab toiduaineid ja toite. | Nimetab kasulikke toiduaineid, mida tuleks süüa iga päev. | Nimetab tervisele kasulikke tegevusi (sh mäng, hea tuju, meeldivad suhted jm). | Nimetab, milliseid toiduaineid on vaja iga päev süüa rohkem ja milliseid vähem. | Oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku. |
|  |  | Teab, et liikumine ja söömine on tervisele kasulikud. | Teab, et värske õhk, liikumine ja uni on tervisele kasulik. |  | Kirjeldab, mida tähendab tema jaoks terve olemine. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pühib enne tuppa tulekut jalad puhtaks.  Teab, et siseruumides kantakse vahetusjalatseid. | Teab, et siseruumides räägitakse loomuliku häälega ja mängitakse müra tekitamata (näit. mänguautod, ehitusklotsid, muusikariistad vms). | Tähelepanu juhtimisel korrigeerib enda tekitatud müra tugevust (hääl, mänguasjad).  Köhimisel paneb käsivarre suu ette. | Märkab kaaslase poolt tekitatud müra ning vajadusel juhib sellele tähelepanu. | Korrigeerib oma hääle tugevust vastavalt kohale (näit. toas vaiksem, õues ja esinedes valjem) ja tegutseb müra tekitamata.  Teab, milline tegevus või käitumine kahjustab tervist (näit suitsetamine, sh passiivne, alkoholi tarvitamine, vägivald, liigne arvutis viibimine). | Kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist; |
|  | Teab, et teistele ei tohi haiget teha.  Nimetab esemeid, mis võivad olla ohtlikud (näit. nuga, käärid). | Teab esemeid, millega mängimine on ohtlik (näit tikud, uks, käärid, oks, katkised mänguasjad, klaasikillud jms) ja et õnnetuse korral tuleb pöörduda abi saamiseks täiskasvanu poole. | Nimetab esemeid ja tegevusi mis võivad olla ohtlikud (näit. ravimid, kuum toit, võõrastega kaasaminemine, hulkuvad koerad, talvel jääle minek, ujumine järel- valveta jms). | Nimetab kohti, mis võivad olla ohtlikud (nt trepp, rõdu, aknad, lahtine tuli, elekter, vee- kogud, ehitised jms).  Teab levinumate ohusituatsioonide põhjus-tagajärg seoseid (näit. kui vesi on liiga sügav – | Hoidub ohtlikest situatsioonidest (sh lindiga piiratud ohtlikud alad, joobes inimesed, maas vedelevad kahtlased esemed jms).  Teab, et punane värvus märkidel tähendab ohtu. | Julgeb keelduda (ühis)tegevus- (t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik.  Kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Julgeb hüüda appi, kutsub vajadusel abi endale või sõbrale. | võib ära uppuda; tikkudega mängides võib maja ära põleda  – pole enam kodu jne).  Selgitab, miks õnnetuse korral tuleb pöörduda täiskasvanu poole. | Teab, kuidas tegutseda ohuolukordades (evakueerumine, põletus, külmakahjustused, eksinuna). |  |
|  |  |  |  | Nimetab hädaabinumbri 112, teab millal ja kuidas seda kasutada (jääb rahulikuks, ei katkesta kõnet). | Teab, et on olemas lastekaitse. |  |
|  | Reageerib erinevatele helidele (näit. koputus, hüüatus, tugev müra jms). | Teab, et heli võib tähendada ohtu. | Määratleb heli suuna ja tuttava heli tekitaja (näit. auto sõidab, telefon heliseb, laps nutab vms – erinevad mängud helidega). | Määratleb heli kauguse *lähemal- kaugemal*. | Määratleb heli suuna *kohal, vasakul- paremal*. |  |
| Peseb ja kuivatab käsi ja nägu täiskasvanu abiga. | Tunneb ja teab igapäevaseid hügieenivahendeid ning nende otstarvet. | Kasutab igapäevaseid hügieenivahendeid sihtotstarbeliselt (sh. hambaharja). | Saab iseseisvalt hakkama käte pesu, juuste kammimise, nina nuuskamise ja WC-s käimisega. | Teab kuidas hambaid tervena hoida (hammaste pesemine, tervislik toitumine, hamba- arsti juures käimine), | Järgib isikliku hügieeninõudeid harjumuslikult, sh ka hammaste hooldamine. | Järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Teab, et hambaid tuleb pesta, teeb täiskasvanu abiga hambaharjamise liigutusi . |  | Teab, miks enne sööki ja pärast  WC- s käimist peab pesema käsi ning millal pestakse hambaid. | miks tekivad hambaaugud ja et hambad vahetuvad. |  |  |
|  |  |  | Teab, et igal lapsel on isiklikud hügieenitarbed (näit. hügieeniline huulepulk, juukse- kumm jms). | Selgitab, miks igal lapsel on isiklikud hügieenitarbed. |  |  |
| Tunneb huvi taimede ja loomade vastu. | Teab, et loomadele ja taimedele ei tohi haiget teha. | Teab, et loomade ja taimede eest tuleb hoolitseda (näit lindude söögimaja, koeraga jalutamine jne). | Teab, mida lindudele ja loomadele võib söögiks anda ja miks on pesakastid vajalikud. | Põhjendab, miks loomade/lindude elu- tingimused talvel raskemad on ja teab kuidas neid aidata. | Kirjeldab, kuidas saab inimene lindude, loomade ja taimede eest hoolitseda erinevatel aastaaegadel. | Suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt. |
|  | Mõistab, et lilli nopitakse vaasi panekuks. | Teab, et vajaduseta taimi ei murta. | Teab, miks taimi kastetakse. | Mõistab puude istutamise vajalikkust.  Teab, kuidas loodust hoidvalt metsas seenel ja marjul käia. | Teab, mille poolest on puud kasulikud (näit. loomade elupaigad, hapniku tootmine, toitumine jms).  Teab, kuidas viga saanud või inimese poolt hüljatud loomaga käituda. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Püüab katkestada teiste hoolimatu käitumise ümbritseva suhtes. |  |  |
| Tunneb mõisteid: lill, puu, lind, loom.  Nimetab tuntud koduloomi ja matkib nende häälitsusi. | Tunneb 2-3 kodu- ja/ või metslooma, nende häälitsusi ning nimetab  loomade kehaosi. | Tunneb ja nimetab 2-3 kodu- ja metslooma ning neile iseloomu- likke tunnuseid (näit. jänesel on pikad kõrvad, oraval pikk saba). | Kirjeldab tuttavate loomade välimust, teab nende elupaika ja põhitoitu. | Tunneb ja nimetab 4-5 kodu- ja metslooma, 3-4 võõramaalooma, kirjeldab nende välimust ning teab toitumise seost elupaigaga. | Kirjeldab erinevaid loomi, linde, putukaid (eluviis, elupaik, toitumine, välimus ja käitumine eri aastaaegadel). | Kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi. |
|  | Tunneb 1-2 lindu. | Teab, et osad loomad magavad talveund.  Tunneb ja nimetab 2-3 lindu ning teab, et osa linde lendab talveks lõunasse. | Tunneb ja nimetab 2-3 võõramaa- looma.  Teab, et on paiga- ja rändlinnud ning põhjendab, miks mõned linnud lendavad soojale maale. | Tunneb ja nimetab 3-4 lindu, nende iseloomulikke  tunnuseid ja elupaiga (näit. luik elab vees, leevike metsas, kurg soos, kana kodus jne). |  |  |
| Oskab küsimisel korral nimetada/osutada tuttavale putukale (näit. sipelgas, | Eristab kala ning oskab nimetada tuttavaid putukaid (näit. lepatriinu, sipelgas, mesilane). | Eristab ja nimetab kala, konna, putukat. | Nimetab 2-3 putukat, nende iseloomulikke tunnuseid ja elupaiga (näit. | Kirjeldab kaladele iseloomulikke tunnuseid. | Nimetab 2-3 kalaliiki. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| lepatriinu, kärbes, mesilane). | Eristab marja, seent ja nimetab 2-3 puu- ja/ või köögivilja. | Nimetab marja, seene ning puu- ja köögivilju. | mesilane - mesilastaru, sipelgas – sipelgapesa) | Kirjeldab 3-4 putukat, nende välimust ja elupaika. |  |  |
|  | Oskab osutamise korral nimetada tuttavaid lilli ning tunneb 1 liiki puud (näit. kuusk). | Teab, et kõik marjad ei ole söödavad.  Tunneb ja nimetab lille ja 1-2 liiki puid. | Kirjeldab tuttavaid marju, puu- ja köögivilju ning teab kuidas neid kasutatakse.  Teab, et on söögi- ja mürgiseened.  Eristab ja nimetab 1-2 lille, leht- ja okaspuud. | Nimetab ja kirjeldab aed- ja metsamarju ning tuttavaid seeni.  Teab, et osad taimed on mürgised (näit. piibeleht, lumemarja põõsas, mõned toataimed vms).  Kirjeldab tuttavaid lilli ja puid ning eristab ja nimetab 2- 3 viljapuud. | Kirjeldab aias ja metsas kasvavaid marju, lilli, puid, seeni. |  |
|  |  |  | Teab, et puul on tüvi, oksad ja lehed/okkad; lillel vars, lehed ja õis ning seenel kübar ja jalg.  Teab ja nimetab veekogu – meri. | Teab, et puul ja lillel on juured, seenel niidistik.  Eristab puud põõsast  Teab ja nimetab veekogu – jõgi, tiik. | Teab, et puul on võra.  Kirjeldab erinevaid veekogusid (sh järv). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Teab, et põllul kasvab vili ja mida sellest valmistakse. | Kirjeldab vilja teekonda terast leivani. |  |
| Teab, et öösel lapsed magavad ja päeval käivad lasteaias, mängivad, söövad. | Eristab ja nimetab pildilt *suvi* ja *talv* (1-2 tunnuse alusel näit. suvel on soe, talvel on külm) ning küsimisel nimetab, mida suvel ja talvel teha saab (näit. suvel saab ujuda, talvel kelgutada). | Eristab ja nimetab pildilt *suvi* ja *talv* (1-2 tunnuse alusel näit. suvel on soe, talvel on külm) ning küsimisel nimetab, mida suvel ja talvel teha saab (näit. suvel saab ujuda, talvel kelgutada). | Suunamisel räägib, mida inimesed teevad päeval, öösel, hommikul ja õhtul (näit. hommikul ärkan, emme läheb tööle, õhtul tuleb isa järgi). | Räägib enda ja teiste tegevustest eile, täna, homme. | Kirjeldab oma tegevusi erinevatel nädalapäevadel (näit. esmaspäeval on muusikategevus, kolmapäeviti on mul eelkool/ trenn, laupäeval käisin vanaema juures vms). | Kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring (12 kuud). |
| Mõistab, et talvel on õues külm ja suvel soe. |  |  | Suunamisel räägib (2-3 tunnuse alusel), milline on loodus suvel ja talvel (näit. suvel lilled õitsevad, talvel puudel ei ole lehti jne) ning mida inimesed sellel ajal teevad (näit. suvel marjade korjamine ja lillede kastmine,  talvel soojemalt riietumine jne). | Räägib (3-4 tunnusega), milline on loodus sügisel ja kevadel (näit. sügisel lehed langevad, talvel on puud raagus, kevadel, puudel on pungad jne) ning mida inimesed sellel ajal teevad (näit. lehtede riisumine, põldude  kündmine, seemnete külvamine, jne). | Kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi aastaringis ning seostab muutusi aastaaegade vaheldumisega. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Teab, et taimed ja loomad vajavad kasvamiseks vett ja toitu. | Teab, et vesi, valgus ja soojus on inimestele, loomadele ja taimedele vajalik (näit. suvel on soe, siis saavad lilled kasvada; kutsu tahab juua ja lill tahab juua; toas on valge/tuli põleb/ saab mängida) | Suunamisel räägib (1-2 lausega), miks on vesi, valgus, soojus inimestele, loomadele ja taimedele elamiseks vajalikud (näit. karu magab talveund, sest tal ei ole süüa; puudel ei ole talvel lehti, kuna väljas on külm; lill närtsib ära, kui ei ole vett). | Põhjendab (2-3 lausega), miks on õhk, vesi, valgus, temperatuur inimestele, looma- dele ja taimedele tähtsad (näit. kui ei ole õhku, siis ei saa taimed, inimesed, loomad hingata; kui taim ei saa valgust, siis ta ei kasva; külmaga vesi jäätub, seda on raske kätte saada – ei saa juua). | Selgitab valguse, temperatuuri, vee, mulla ning õhu tähtsust taimedele, loomadele ja inimestele (näit. valguse ja vee abil, saavad taimed mullast toitu kätte ning inimesed ja loomad saavad taimi ja nende vilju süüa; lumi katab maa ja kaitseb seda külma eest). | Selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele tähtsad;  \* erinevad katsed (näit. mis juhtub lillega, kui tal on liiga vähe vett; kui kaua saab hinge kinni hoida; õhu püüdmine kilekotti; lume tuppa toomine; lillele värvilise vee „jootmine“; sibulate istutamine võrdlevalt vette ja mulda jms.) |
| Teab ja tunneb lund ja vihma, osutab küsimisel päikesele. | Märkab ja nimetab *päike, lumi* ja *vihm*.  Matkib liigutuste ja häälega tuttavaid | Nimetab erinevaid ilmastikunähtusi (näit. lund/ vihma sajab, tuul puhub, jää on lombi peal, | Suunamisel iseloomustab ilmastikunähtusi (1-2 tunnusega)  suvel ja talvel (näit. suvel sajab vihma, | Põhjendab (1-2 lausega), miks ja millal lund/ vihma sajab (näit. talvel on külm, siis sajab lund; kevadel lähevad | Selgitab ilmastikunähtuste seost aastaaegadega. | Selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaaegadest, öö ja päeva vaheldumisest; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ilmastikunähtusi (näit. vihmsadu, tuule puhumist jne). | pilved on taevas). | talvel lund, vihm on märg, lumi ja jää külmad). | ilmad soojemaks, lumi sulab ära, sajab vihma jne). |  |  |
|  |  | Küsimisel nimetab, et öösel on pime ja taevas paistab kuu päeval on valge ja paistab päike. | Selgitab öö ja päeva erinevust (näit. öösel tähed säravad taevas, päeval on taevas sinine). | Iseloomustab ilmastikunähtusi *udu, vikerkaar, rahe* ja ilma *pilvine-pilvitu* (ilmavaatlus- kalender). | Iseloomustab ilmastikunähtusi  *lörts, äike, härmatis, kaste* ja ilma *tibutab- sajab, tuuline- vaikne, tuisune, pakane*.  Teab, et suvel on päev pikem ja öö lühem kui talvel ning vastupidi. |  |
| Suunamisel viskab prügi prügikasti. | Teab, et prügi visatakse prügikasti. | Leiab loodusest prahti ja toob selle kokkulepitud kohta. | Hoiab enda ümbruse puhtana.  Teab, miks pannakse prügi prügikasti ning et seda sorteeritakse (paber, olme).  Teab, et jääkmaterjale saab taaskasutada (näit. paber, purgid jms). | Teab, miks on vaja prügi sorteerida (sh biojäätmed, ohtlikud jäätmed, taara).  Teab, millised tema tegevused võivad kahjustada keskkonda (näit. käitumine veekogu  ääres, metsas, linnas jm). | Põhjendab prügi sorteerimise vajalikkust (sh prügi ringlus).  Kirjeldab taaskasutamise võimalusi (näit. purk-lillevaas vms). | Mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Teab, et peale kätepesu tuleb kraan sulgeda. | Teab, et valgel ajal ei panda lampi toas põlema. | Teab, et vett on vaja kokku hoida (näit. hambapesu, joogiks võetud vesi vms). |  | Suhtub ümbritsevasse hoolivalt ning selgitab, kuidas loodusvarasid (mets, vesi) säästlikult kasutada. |  |
| Oskab käia täiskasvanu käest kinni hoides.  Reageerib korraldusele „ei“.  Liigub rühmaruumis rahulikult. | Liigub lasteaia territooriumil rivis käimisnöörist kinni hoides.  Kuuletub korraldusele „ei tohi“.  Liigub sõimealal rahulikult. | Liigub lasteaia territooriumil rivis paarilise käest kinni hoides täiskasvanu järel, järgides korraldusi.  Liigub koridoris ja lasteaia territooriumil arvestades teiste liikumist. | Liigub lasteaia välisterritooriumil rivis paarilise käest kinni hoides teeservas, peatub märguande peale.  Teab, et tänaval liigeldes tuleb rääkida vaiksel häälel, et kuulda liiklushelisid enda ümber. | Liigub lasterühmas jälgides üldist liikumisrütmi (kiirendab, aeglustab tempot, oskab vajadusel peatuda).  Märgates teavitab kaaslasi ohtlikest liiklus- situatsioonidest (näit. auto tuleb, fooris põleb punane tuli). | Liigub tänaval arvestades liiklussituatsiooni ja kiirustamata (näit. peatub enne sõiduteele astumist, teed ületades vaatab vasakule-paremale, sõiduteed ületades liigub tee servast kaugemale). | Teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita. |
| Osutab küsimisel autodele. | Teab ja nimetab autot ja jalgratast.  Teab mõisteid kõnni- ja sõidutee. | Teab ja nimetab jalgratas; teab, et auto ja rattaga saab sõita.  Teab, et on sõidu- ja kõnnitee (tee, kus autod | Teab, mõisteid *sõidutee ja sõiduk, kõnnitee ja*  *jalakäija.*  Teab, et „sebra“ ja valgusfoor on jalakäijale abiks sõidutee ületamisel. | Teab, kuidas ületada sõiduteed reguleeritud ja reguleerimata ülekäigurajal. | Teab kuidas sõiduteed ületada (sh ülekäiguraja puudu- misel, ühissõidukist väljudes).  Teab liiklemise erinevusi linnas ja maal. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Teab valgusfoori ja tulede tähendust (punane, kollane, roheline). | sõidavad; tee, kus inimesed kõnnivad). | Teab valgusfoori ja tulede tähendust (punane, roheline).  Teab, et liiklusmärgid aitavad ohutult liigelda. | Teab valgusfoori tulede süttimise järjekorda ning nende tähendust (sh kollane).  Teab liiklusmärkide (bussipeatus, üle- käigurada, kõnni- ja jalgrattatee) tähendust. | Teab, et on kokkulepitud liiklusreeglid.  Teab, liiklusõnnetuste tekkimise põhjuseid ja võimalikke tagajärgi ning auto- juhtide ja jalakäijate vastutust ohutu liiklemise eest. |  |
|  | Teab helkuri kasutamise vajalikkust.  Teab jalgrattaga sõitmise nõudeid (kiiver).  Teab liiklusvahendeid (buss) ja eriotstarbelisi sõidukeid (politsei, kiirabi, tuletõrje). | Teab, et ohutusvest teeb inimese paremini märgatavaks.  Teab, et jalgrattaga sõites tuleb kanda kiivrit. | Teab, et helkur on jalakäijale abiks pimedal ajal liiklemisel.  Teab, et kiiver kaitseb pead kukkumisel ning turvavöö ja -tool kaitsevad inimest õnnetuse korral.  Teab liiklusvahendeid (buss, veoauto, lennuk, laev). | Selgitada, miks, millal ja kuidas helkurit kanda.  Teab, kuidas ületada jalgrattaga tänavat (jalgratas käe kõrval)  Teab liiklusvahendeid (tramm, rong) ja eriotstarbelisi sõidukeid. | Kirjeldab ohutusvahendeid (näit. helkur, ohutus- vest, kaitseprillid, turvavöö, põlve- kaitsmed jne) ning nende kasutamise vajadusi/ võimalusi.  Teab liiklusvahendite erinevusi ning eriotstarbeliste sõidukite ülesandeid ja tähtsust. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Teab, kuidas ühistranspordis käituda (hoian kinni, püsin oma kohal, räägin vaiksel häälel). | Teab ühistranspordi kasutamise nõudeid (sisenemine, väljumine, söömine- joomine, sõidupilet jms). |  |

### Valdkond Keel ja kõne

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

* + - tuleb toime igapäevases suhtlemises;
    - kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesist lauseehitust;
    - tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

Valdkonna *Keel ja kõne* sisu:

* + - keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika; (sellest alustame.)
    - suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
    - lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

* + - lähtutakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid (uusi sõnu, sõnavorme ja lausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuse kavandamisel;
    - peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõikides tegevustes (mängimine, käelised tegevused, liikumis- ja muusikategevused ning igapäevatoimingud); lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ning tal on vaja ja ta saab ise kõnelda; laps õpib rääkima reaalsetes suhtlussituatsioonides, tegutsedes koos täiskasvanuga;
    - suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lugemishuvi, lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist;
    - õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi (häälikupikkuse eristamine, sõnade häälimine jmt) mänguliselt ja igapäevategevustega seostatult;
    - mitmekesistatakse kirjutamise harjutusi, kasutades erinevaid vahendeid, värvusi jmt.

**Lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sõime rühm | | Noorem rühm | | Keskmine rühm | Vanem rühm | Eeldatavad tulemused õppekava  läbimisel |
| 1 – 2 aastase lapse Arengu eeldatavad  tulemused | 2 - 3 aastase lapse arengu eeldatavad  tulemused | 3-4 aastase lapse arengu eeldatavad  tulemused | 4-5 aastase lapse arengu eeldatavad  tulemused | 5-6 aastase lapse arengu eeldatavad  tulemused | 6-7 aastase lapse eeldatavad  tulemused |
| Kasutab suheldes mitteverbaalseid vahendeid (osutamist) koos üksikute sõnadega. | Osaleb dialoogis sh algatab ise dialoogi midagi küsides, paludes, vastab vajadusel rohkem kui ühe lausungiga. | Suhtleb igapäevastes olukordades vabalt eakaaslaste ja täiskasvanutega.  Kasutab erinevat intonatsiooni ja hääle tugevust sõltuvalt suhtluseesmärgist (teatamine, küsimine, palve jm). | Algatab ja arendab dialoogi, oskab vestlust lõpetada (näit. teatab, mida hakkab tegema e miks lõpetab dialoogi). | Püsib teemas, vajadusel läheb kaasa teema muutusega.  Mõistab ja kasutab erinevaid suhtlusstrateegiaid (näit. veenmine, ähvardamine, lubamine jms) sõltuvalt suhtluseesmärkidest. | Suhtleb aktiivselt nii eakaaslaste kui täiskasvanutega.  Valib intonatsiooni ja sõnu vastavalt kaassuhtlejale (laps- täiskasvanu) ja suhtlemispaigale (kodu-võõras koht). | Tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga. |
|  | Meeldetuletamisel ootab vestluses oma järjekorda ja räägib rühmas vaikse häälega. | Kuulab kaaslase ära enne oma jutu alustamist, kordab oma ütlust, kui kaaslane ei saanud tema ütlusest aru. | Ootab vestluses oma järjekorda, parandab oma ütlust, kui seda teised ei mõistnud, vajadusel palub kaaslasel ütlust täpsustada. | Reguleerib oma hääle tugevust (mängu ajal räägib vaikselt, õppetegevuses vastamisel valjemini). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mõistab ja täidab (2-4-sõnalisi) hetkesituatsiooniga seotud ütlusi (näit. veereta pall mulle, paneme palli kappi). | Mõistab ütlust, mis on seotud tema kogemuse või tegevusega. | Annab vestluses edasi asjasse puutuvat infot. | Mõistab ütlust, mis pole otseselt seotud tema kogemusega. | Mõistab ja osaliselt kasutab suhtlemisel nalja, fantaasiat, narritamist. | Mõistab kaudseid ütlusi (näit. ruumis on aken lahti – otsene: pane aken kinni; kaudne – mul on jahe).  Oskab teha kokkuvõtet kaaslase jutust. | Saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida. |
| Vastab täiskasvanu küsimusele, korraldusele 1-2- sõnalise vastusega. | Väljendab oma soove ja vajadusi lausungiga. | Kommenteerib enda ja/ või kaaslase tegevust 1-2-lausungiga tegevuse käigus (täiskasvanu küsimuste abil).  Kõneleb selge diktsiooniga. | Kommenteerib enda ja/ või kaaslase tegevust 2-3 lausungiga (räägib, mida tehti).  Esitab täiskasvanule palju küsimusi teda ümbritsevate asjade kohta. | Räägib iseendast, esitab küsimusi täiskasvanu kohta (näit. kus ja kellega elab? Kas tal on lapsi?) ja eakaaslastele.  Vastab (meeldetuletamisel) küsimusele täislausega. | Suunab kõnega kaaslaste tegevust ja annab hinnanguid.  Kirjeldab sündmust enda ja teiste positsioonilt.  Väljendab mõtteid terviklike, lõpetatud lausetega. | Suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda. |
| Kuulab täiskasvanu jutustust. | Kuulab täiskasvanu jutustust ja kordab järgi üksikuid repliike ning matkib talle korduvalt etteloetud jutukese lugemist. | Kuulab sisult ja keelelt jõukohaseid tekste. | Annab kuuldud teksti sisu edasi suunavate küsimuste abil väljendades end peamiselt üksikute sidumata lausungitega. | Annab kuuldud teksti sisu edasi suunavate küsimuste abil üksteisega seotud lausungitega (seob peamiselt väljenditega: *ja siis, siis, ja*)*.* | Jutustab oma sõnadega kuuldud teksti sündmuste järgnevust, põhjust ja tegelaste käitumist. | Jutustab pildi, kuuldud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma  tundeid. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vaatab täis- kasvanuga meeleldi pildiraamatuid, täiendab täiskasvanu juttu osutamisega pildile või üksiku sõna ütlemisega pildi kohta. | Vaatab üksi ja täiskasvanuga pildiraamatuid: osaleb vestluses, osutab pildile keerab lehte. | Kirjeldab pilti 1-2- lausungiga.  Räägib 1-2 lausungiga mõnest hiljuti kogetud emotsionaalsest kogemusest. | Jutustab pildiseeria järgi, öeldes iga pildi kohta ühe lausungi.  Jutustab nähtust, tehtust ja möödunud sündmusest 2-3 lausungiga (näit. mida ta tegi kodus pühapäeval). | Kirjeldab täiskasvanu abiga olupilti ja annab edasi pildiseerial kujutatud sündmust.  Räägib oma kogemusest seotud lausungitega (seob peamiselt väljenditega: *ja siis, siis, ja*)*.* | Jutustab olu- ja tegevuspildi järgi, kirjeldab tuttavaid esemeid ja nähtusi andes edasi põhisisu ja olulised detailid.  Jutustab meelsasti oma kogemusest. |  |
| Kasutab tuttavas situatsioonis ja tegevuses grammatiliselt vormistamata 1-2- sõnalisi lauseid (näit. Miku õue ehk Mikk tahab õue minna). | Kasutab tuttavas situatsioonis ja tegevuses 2-4- sõnalisi lauseid (võib esineda grammatilisi vigu). | Kasutab kõnes 3-5-sõnalisi lihtlauseid (näit. mina tahan õue minna). | Kasutab kõnes mõningaid liitlauseid:   * koondlauseid (näit. ema ostis poest saia, leiba ja võid); * lihtsamaid rind- lauseid (sidendid *ja, ja siis, aga* näit.   Siimul on sinine auto, aga minul on punane). | Kasutab kõnes eri tüüpi liitlauseid:   * rindlauseid (sidendid *ning, kuid, või);* * põimlausetest sihitislauseid (näit. ma tean, et punase tulega ei tohi üle tee minna); * ajalauseid (näit. kui me ära sööme, siis läheme õue); * täiendlauseid (näit. ma ei taha seda pluusi, millel on plekid peal). | Kasutab kõnes aktiivselt eri tüüpi liitlauseid, väljendab ennast vabalt:   * põhjust (näit. poisi kurk jäi haigeks, sest ta ujus külmas vees); * eesmärki (näit. ma kogun raha, et uus automudel osta); * tingimust (näit. kui ma hea laps olen, siis päkapikud toovad mulle kommi); * omadusi (näit. | Kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | jõuluvana tõi mulle nuku, kellel on palju riideid).  Muudab sõnajärge, asendab korduste vältimiseks sõnu (näit. Siim võttis salaja moosi. Ta armastab seda).  Kasutab kõnes siduvaid sõnu (seejärel …, peagi  …, ühel päeval ...,  lõpuks ….,). |  |
| Kasutab üksikuid käände- ja pöördevorme (juhuslikult). | Väljendab kõnes mõnda järgmistest suhetest:   * eitus (*ei taha*); * kuuluvus (*tädi lusikas*); * asukoht (*emme siia*); * omadus (*auto katki*); * subjekti-objekti suhe (*issi anna pall*). | Kasutab kõnes õigesti enamikku käändevorme nende põhitähendustes.  Kasutab kõnes õigesti tegusõna:   * käskivat kõneviisi (näit. joonista, istu); * kindla kõneviisi olevikuvorme (näit. sõidab, laulavad); | Kasutab kõnes õigesti enamikku nimisõna käände- vorme mitmuses (näit. ilusatel lilledel).  Kasutab kõnes õigesti:   * tegusõna lihtmineviku vorme (näit. sõitsin, sõid); * tingivat kõneviisi (näit. mängisin, mängiksin); * nud- ja tud- | Kasutab kõnes õigesti:   * saava ja rajava käände vorme (näit. saab lauljaks, jookseb kivini), * umbisikulist tegumoodi (näit. loetakse, pesti).   Märkab grammatikavigu täiskasvanu kõnes (näit. lugeb – loeb, lillene – lilleline, | Kasutab kõnes kõiki käändevorme ainsuses-mitmuses, sh harva esinevaid (näit. olev kääne: *arstina*) ning õigesti osastava ja sisseütleva käände erinevaid lõpuvariante (näit. palju linde, konni, autosid).  Kasutab kõnes käändevorme harva | Kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - ma- ja da- tegevusnime (näit. hakkame mängima, ei taha mängida). | kesksõnu (näit. söönud, söödud),  - omadussõna võrdlusastmeid suur-suurem-kõige suurem).  Ühildab sõnu arvus (näit. karud söövad) ja käändes (näit. ilusale lillele, punase palliga). | seen kasvab all kuuse  – seen kasvab kuuse all) ning osutab neile. | esinevates funktsioonides (näit. kohakäänded ajasuhete väljenda- miseks: *hommikust õhtuni*).  Kasutab kõnes enamasti õigesti laadivahelduslikke sõnu (näit. poeb – pugema; siga – sead). |  |
| Kasutab oma kogemustega seostuvaid konkreetse tähendusega sõnu (umbes 50) tuttavas situatsioonis. | Kasutab kõnes nimi-, omadus-, ase-, määr- ja tegusõnu (näit. ta on seal, pane siia, tahan seda). | Kasutab kõnes kõiki sõnaliike (sh arv-, hüüd-, side- ja kaassõnad).  Leiab mõningaid vastandsõnu (näit. suur-väike, all- üleval).  Kasutab kõnes mõningaid üldnimetusi (näit. koerad-kassid- | Leiab vastandsõnu (näit. lühike-pikk, must- valge).  Kasutab kõnes liigi- ja üldnimetusi (näit. kuusk, kask – puud; banaan, leib, juust – | Mõistab, kuid kasutab kõnes piiratult sünonüüme (näit. kõnnib, longib, astub, sammub).  Kasutab sihilisi ja sihituid tegusõnu (näit. veeretab- veereb, sõidutab- sõidab) õigesti vastavalt nende tähendusele.  Nimetab ühe õpitud kategooria piires vähemalt kaks sõna (näit. lilled – tulp, | Mõistab samatüveliste sõnade erinevusi (näit. joonistaja, joonistus, jooneline).  Kasutab kõnes liigi- ja üldnimetusi (näit. lauad-mööbel-asjad; kass-koduloom- | Valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | hiired – loomad). | toit; banaan, õun, pirn – puuviljad).  Kasutab kõnes mõningaid liitsõnu (näit. tuttmüts, kelgumägi) ja tuletisi (näit. täpiline, laulja). | roos; linnud – vares, tihane).  Moodustab vajadusel sõnu uudsete või võõraste objektide, nähtuste, tegevuste tähistamiseks (näit. marjatädi – tädi, kes müüb marju; tikumaja – tikkudest maja). | loom) ning mõistab ka abstraktseid üldnimetusi õpitud valdkondades (näit. sõidukid, kehaosad, tähtpäevad).  Moodustab ja kasutab liiteid (ja- liitelisi nimisõnu, näit. lõhkuja, ne-, line-, lik-liitelisi omadussõnu, näit. moosine, auguline, sõbralik. |  |
|  |  |  |  | Kasutab kõnes mõningaid iseloomuomadusi ja hinnangut väljendavaid omadussõnu (näit. arg, kaval, igav). | Kasutab kõnes inimesi ja inimese tegevust iseloomustavaid sõnu (näit. kurb, õnnelik, aus, lohakas, sale), mille tähendus on esialgu piiratud (kasutab kindlas situatsioonis mõne kindla objekti puhul näit. aus on see, kes salaja teiste mänguasju ei võta). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Mõistab ülekantud tähendusega sõnu (näit. värske ajaleht, värske sai, tassi kõrv, tooli jalg, seene kübar).  Mõistab, et mõnel sõnal võib olla, mitu tähendust (näit. koor, tee). | Mõistab lihtsamaid kujundlikke väljendeid (näit. kivikõva sai, jää on sile nagu peegel, tuul ulub, kevad koputab aknale) ning selgitab nende tähendust oma sõnadega. |  |
| Hääldab õigesti mõnda üksikut lühikest sõna. | Hääldab õigesti häälduslikult lihtsamaid häälikuid (näit. *a, e, i, o, u, m, n*).  Eristab kuulmise teel tuttavaid häälikuliselt sarnaseid sõnu | Hääldab õigesti enamikku häälikutest (eranditeks võivad olla *r, s, k*).  Hääldab õigesti kõiki häälikuühendeid 1-2-silbilistes tuttava tähendusega sõnades.  Kordab õpetaja eeskujul 1-silbilisi sõnu häälimis- mängudes | Hääldab õigesti kõiki häälikuid ning 3-4-silbilisi tuttava tähendusega sõnu ja sageli kasutatavaid võõrsõnu (näit. banaan, diivan).  Hääldab sõnades õigesti lihtsamatest häälikutest koosnevaid konsonantühendeid (näit. -nt, -lt, -mp).  Tunneb ära täiskasvanu häälimise/ rõhutatud hääldamise põhjal | Hääldab oma kõnes ja etteöeldu kordamisel õigesti mitmesilbilisi sõnu (näit. mootorrattur, rabarber, korstnapühkija jne) ning on omandanud sõnade õige rõhu (kotlet, taburet jt)  Häälib 1-2-silbilisi sulghääliku ja häälikuühendita sõnu, määrab hääliku | Hääldab õigesti võõrhäälikuid (f, š) tuttavates sõnades (näit. šokolaad, Fanta) ning etteöeldu kordamisel õigesti tähenduselt võõraid sõnu.  Häälib 2-3-silbilisi ka sulghäälikuid sisaldavaid hääliku- ühendita sõnu. | Hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | üksteisest (näit. tass  – kass, pall – sall, tuba – tuppa), osutades pildile või objektile. | häälikuid rõhutades.  Kasutab oma kõnes tuttavaid 1-2- silbilisi sõnu õiges vältes ja silbistruktuuris. | hääliku häälikute reas ning hääliku- ühendita sõnas, määrab hääliku asukoha (alguses, lõpus).  Kasutab kõnes tuttavaid 2-3- silbilisi sõnu õiges vältes ja silbistruktuuris. | asukoha (sh keskel/sees).  Kordab õpetaja eeskujul eri vältes kahest sõnast koosnevaid ridu (näit. koli – kolli (III v.); koli – kolli (II v.); koli – kooli (III v.); koli – kooli (II v.). | Eristab hääliku- ühendita sõnas kuulmise teel teistest pikemat (ülipikk) täishäälikut.  Muudab õpetaja eeskujul sõna vältestruktuuri (näit. koll – kool; linna – lina; tibu – tippu). |  |
|  |  | Tunneb ära oma nimepildi. | Tunneb ära teiste tähtede seast oma nime tähed (ei nimeta).  Teab, et sõna koosneb häälikutest. | Tunneb ja nimetab enamikke tähti ja püüab üksikuid 1-2- silbilisi sõnu kokku veerida.  Jagab kuuldud sõna häälikuteks, kasutades häälikute arvu märkimiseks abivahendeid.  Teab, et kindlale häälikule vastab | Tunneb ja nimetab tähti ja veerib 2-3-silbilisi sõnu kokku, pikemaid sõnu loeb aimamisi.  Jagab kuuldud lause sõnadeks, kasutades sõnade arvu märkimiseks abivahendeid.  Teab, et lause koosneb sõnadest | Tunneb tähti ja veerib kokku 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirjapildis ära mõned sõnad. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kindel tähemärk. | ning tunneb lauselõpumärki *punkt*. |  |
| Hoiab pliiatsit ja kriiti. | Tunneb huvi kirjutamise vastu, kritseldab sõrme, kriidi või pliiatsiga. | Matkib kirjutamist (kolme sõrmega pliiatsihoid ja haaramine) kritseldades kriidi või pliiatsiga, matkib mõne tähe kirjutamist. | Teeb matkimise ja näidise alusel kirja eelharjutusi (vertikaal- ja horisontaaljoon, kujundi viirutamine, punktidega kontuuri ühendamine joonte abil).  Kirjutab joonistähtedega oma nime.  Kasutab õiget pliiatsihoidu. | Teeb matkimise ja näidise alusel kirja eelharjutusi (šablooni järgi joonistamine, punktiirjoone ülejoonistamine, kaldjoon, kaar, ring).  Kirjutab üksikuid 1-2-silbilisi sõnu joonistähtedega.  Kasutab õiget kirjutamisasendit.  Kujutab õpitavat tähte erisuguste materjalide abil (näit: tammetõrud, nöör, liivale joonistamine jms). | Kirjutab joonistähtedega 2-3-silbilisi sõnu  õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega. | Kirjutab joonistähtedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega. |
| Kuulab lihtsaid liisusalme ja matkib liigutusi. | Kuulab ja püüab järgi korrata 1-2-realist salmi, luuletust, laulu. | Loeb peast või kordab järele 2-4- realist liisusalmi, luuletust või laulu. | Loeb peast 4-8- realisi liisusalme, luuletusi, laule. | Loeb peast õpitud luuletusi, laule ja salme; saab aru mõistatustest. | Teab peast eestikeelseid luuletusi, mõistatusi ja laule. | Teab peast eestikeelseid luuletusi, laule ja mõistatusi. |

### Valdkond Matemaatika

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

* + - rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
    - järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuste põhjal;
    - tunneb lihtsamaid ajamõisteid ja kirjeldab ning järjestab oma igapäevategevusi;
    - mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
    - mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
    - tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid;
    - näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

Valdkonna *Matemaatika* sisu:

* + - hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
    - suurused ja mõõtmine;
    - geomeetrilised kujundid;
    - orienteerumine ruumis;
    - orienteerumine ajas.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

* + - suunatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama, kujundama, selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi, oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada;
    - harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ja kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks;
    - seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunates sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut;
    - suunatakse last ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm);
    - toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist – erinevates objektides sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

Lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sõime rühm | | Noorem rühm | Keskmine rühm | | Vanem rühm | Eeldatavad tulemused õppekava läbimisel |
| 1 – 2 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 2-3 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 3-4 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 4-5 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 5-6 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 6-7 aastase lapse eeldatavad tulemused |
| Leiab nimetatud eseme (näit. nukk, pall, karu jne). | Leiab etteantud esemete hulgast samasuguse (kuju, värvus, suurus) alusel (näit. suured- väikesed pallid, punased-kollased klotsid). | Rühmitab kahesuguseid esemeid etteantud tunnuse (kuju, värvus, suurus) alusel (näit. pallid ja klotsid kuju järgi, punased klotsid ühte ja punased pallid teise) ning saab aru, kas nimetatud ese kuulub/ei kuulu moodustatud hulka. | Rühmitab mitmesuguseid esemeid etteantud tunnuse (kuju, värvus, suurus) alusel (näit. leiab kõik kollased; kõik suured jne). | Rühmitab mitmesuguseid esemeid kahe etteantud tunnuse (suurus, värvus, kuju, otstarve) alusel (näit. leiab kõik suured kollased klotsid jne).  . | Rühmitab mitmesuguseid esemeid kahe tunnuse (suurus, värvus, kuju, otstarve) alusel ja põhjendab kuuluvust- mittekuuluvust hulka (näit. sorteerib kujundid suuruse ja värvuse järgi jne). | Määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi. |
| Osutab esemetele, mida on üks ja mida palju, matkib hulga moodustamist (näit. üks pall, palju palle). | Moodustab etteantud suurusega hulgad – üks ja palju (näit. üks ja palju palle). | Moodustab ette antud hulgaga samaväärse üks ühesesse vasta- vusse seadmisega (näit. kolm last - kolm palli). | Võrdleb hulki üks ühesesse vastavusse seadmisega ning nimetab, mida on rohkem-vähem (näit. viis last, kaks palli), teab mõistet *paar*. | Võrdleb hulki üks ühesesse vastavusse seadmisega ning nimetab, mida on rohkem-vähem- võrdselt, võrdsustab hulki juurdepanemise või äravõtmise teel. | Võrdleb ja moodustab erineva suurusega hulki, juurdepanemise ja äravõtmise teel. | Võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Eraldab etteantud esemete hulgast 1-2 eset (näit. annab kaks palli pallikorvist).  Loendab kolme piires ja vastab küsimusele *Mitu on?* | Loendab esemeid kolme piires nimetades arve ja sõnastades loendamise tulemust (mitu?, näit. üks, kaks, kolm – kolm palli). | Teeb viie piires loendamise teel kindlaks esemete arvu ja teab arvude üks kuni viis järjestust, teab järgarve *esimene, teine, kolmas*. | Teeb kümne piires loendamise teel kindlaks esemete arvu ja teab arvude üks kuni kümme järjestus, tunneb numbreid 1-10, seostab arve ja numbreid, kasutab järgarve (kuni viieni) ning mõistet *viimane* eseme ja isiku positsiooni nimetamisel (mitmes?). | Teeb kaheteistkümne piires loendamise teel kindlaks esemete arvu ja teab arvude üks kuni kaksteist järjestust (ka 12-1), tunneb ja kirjutab numbreid  1-12, teab ja nimetab, milline arv on antud arvule eelnev või järgnev, kasutab mõistet *eelviimane*. | Teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1– 12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada. |
|  | Näeb ja leiab esemetes erineusi (suur-väike) | Moodustab uue suuruse ühe lisamise teel ja sõnastab loendamise tulemuse (näit. lisab kahele pallile ühe – kokku kolm palli). | Suurendab ja vähendab etteantud esemete arvu äravõtmise ja juurdepanemise teel, sõnastab loendamise tulemuse (viie piires). | Suurendab ja vähendab etteantud esemete arvu äravõtmise ja juurdepanemise teel, sõnastab loendamise tulemuse (kümne piires). | Liidab ja lahutab erinevate vahendite abil viie piires ja kasutab matemaatilisi märke  + , –, = (näit. 2+3=5  ehk kaks pluss kolm on viis). | Liidab ja lahutab 10 piires ning tunneb märke + , –, =. |
|  |  | Mõistab vahendite abil esitatud matemaa- tilist jutukest (kolme piires, näit.  *„Kolm karu”*). | Lahendab matemaatilise jutukese vahendite abil, võrdlemise ja loendamise teel (üks tehe, viie piires). | Koostab ja lahendab kahe etteantud esemete hulga järgi matemaa- tilisi jutukesi (üks tehe, viie piires). | Koostab ja lahendab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi. | Koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eraldab kahest etteantud samatüübilisest esemest oluliselt suurema või väiksema (näit. tennisepall ja jalgpall) | Kõrvutab ja osutab kahest etteantud samatüübilisest esemest oluliselt suuremale või väiksemale (näit. leiab ka pildilt väikese ja suure palli). | Leiab ja nimetab kahest eritüübilisest esemest suurema– väiksema, pikema– lühema (näit. suur ämber ja väike pall). | Järjestab kuni kolm eset kasvavas või kahanevas järjekorras.  Leiab milline ese on teistest suurem- väiksem, pikem- lühem, millised esemed on ühesuurused, ühepikkused (näit. pikk ja lühike –  täiskasvanu ja laps) | Järjestab kuni viis eset kasvavas või kahanevas järjekorras.  Kirjeldab milline ümbritsev ese on teistest kõrgem- madalam, kitsam- laiem, paksem-õhem, millised esemed on ühekõrgused, ühelaiused,  ühepaksused. | Järjestab kuni kümme eset kasvavas või kahanevas järjekorras, kirjeldab ühte eset teise suhtes kasutades õpitud mõisteid. | Järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm). |
| Mõõdab täiskasvanuga esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga. | Mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga. | Mõõdab esemeid ja vahemaid sobiva mõõduühikuga | Mõõdab esemete pikkust kokku- lepitud mõõdu- ühikuga (samm, pulk, nöör vms). |
|  |  | Teab, et raha eest saab osta.  Leiab kahest etteantud esemest oluliselt raskema ja kergema  (näit. topispall ja õhupall). | Kasutab rollimängudes mänguraha (näit. puulehed, paberiribad).  Leiab kahest erisuurusega etteantud esemest oluliselt raskema ja kergema (näit. õhupall ja petang). | Teab ja kasutab rollimängudes mõisteid euro ja sent.  Teab, milline talle tuttavatest esemetest on raskem/ kergem (näit. karu on raskem kui sipelgas). | Teab ning eristab mängulises tegevuses mõõt- ühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja rakendab neid õigetel kasutus- aladel (näit. x liitri piima maksab x eurot). | Eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Proovimise teel leiab, milline anum mahutab rohkem/ vähem (näit. ämbrisse mahub rohkem kui tassi). |  |  |
| Paigutab etteantud esemeid teise eseme sisse, peale (näit. paneb palli ämbrisse).  Leiab tuttavates ruumides üles nimetatud toad ja kohad (näit. wc, voodi). | Paigutab esemeid teineteise sisse, peale ning teab mõisteid ees- taga.  Leiab tuttavates ruumides üles nimetatud kohad ja püsiasukohaga esemed (näit. nukunurk, käterätt). | Leiab ümbritsevaid esemeid, mis on peal-all, ees-taga.  Leiab rühmaruumis ja lasteaia õuealal tuttavad kohad ja esemed (näit. mänguväljak, liivakast, pallikorv jne). | Rühmitab esemeid kasutades mõisteid *üleval-all, ees-taga, sees, kõrval* ning määrab enda ja esemete asukoha teiste esemete suhtes.  Mõistab, kasutab ja täidab igapäevaelus korraldusi edasi- tagasi, üles-alla (näit. kutsub sõbra mäest ülesse, liigub x sammu tagasi). | Rühmitab esemeid kasutades õigesti mõisteid *üleval, keskel, ääres, lähemal-kaugemal* ning määrab ja nimetab inimese ja eseme asukoha teise inimese/ eseme suhtes.  Orienteerub nii ruumis kui õues suuliste juhendite ja/või skeemide järgi. | Rühmitab esemeid kasutades õigesti mõisteid *kohal, vasakul, paremal* ning kirjeldab inimese (ka enda)/ eseme asukohta teise inimese/ eseme suhtes.  Orienteerub paberil sõnalise korralduse ja/või näidise järgi (näit. joonistab ruudulisele paberile mustreid, joonistab palli alla paremasse nurka). | Rühmitab esemeid asendi järgi.  8) Kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil. |
|  | Matkib mängus ööle ja päevale iseloomulikke tegevusi (näit. | Nimetab ja kasutab ööpäeva osade määramisel sõnu öö ja päev (näit. on öö, nukk | Nimetab päeva osi: hommik, õhtu ja seostab neid oma tegevustega (näit. hommikul | Kasutab õigesti mõisteid *lõuna, eile, täna, homme.* | Kasutab õigesti mõisteid *enne, praegu, hiljem*. | Rühmitab nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | paneb nukku magama, annab nukule süüa). | läheb magama, päeval nukk mängib).  Näitab sõrmedel ja ütleb oma vanuse. | ärkan, õhtul tuleb isa järgi).  Kasutab oma kõnes nädalapäevade ja aastaaegade nimetusi.  Teab oma vanust ja millisel aastaajal on tema sünnipäev.  Teab, et terviku saab jaotada osadeks (näit. tordi saab jaotada lõikudeks). | Teab ning nimetab nädalapäevi ja aastaaegu õiges järjekorras.  Teab oma sünnikuud, teab ja kasutab mõisteid *noor-vana, noorem-vanem*.  Teab ja kasutab mõisteid terve ja pool. | Järjestab oma igapäeva tegevusi (näit. koostab päevakava).  Teab nädalapäevade ja aastaaegade järgnevust (näit. kevadele järgneb suvi, kolmapäevale eelneb teisipäev), nimetab kuid õiges järjekorras.  Teab oma sünnikuupäeva.  Teab mõisteid *tund* ja *pooltund*, oskab öelda kellaaega täistundides. | Nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja -päeva;  Oskab öelda kellaaega täistundides. |
| Paigutab erineva suuruse ja vormiga kujundeid vastavatesse avadesse (näit. toppimismängud). | Leiab samasuguse kujundi sisse- peale- või kõrvaleasetamise teel (näit. 1-3 detaili  leidmine, asetamine etteantud pildile). | Leiab nägemise ja/ või kompimise teel etteantud kujundi (ring, kolmnurk,  nelinurk) järgi teise samasuguse. | Eristab ja nimetab ringi, nelinurka ja kolmnurka. | Eristab ringi ja ovaali, ruutu ja ristkülikut, kuupi ja kera. | Kirjeldab õpitud kujundite sarnasusi ja erinevusi. | Leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi,  kirjeldab neid kujundeid. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Veeretamise abil eristab ümmargusi ja kandilisi esemeid (näit. pall veereb, klots ei veere). | Nimetab  *ümmargune*. | Nimetab kujundite erinevusi ja sarnasusi (näit. ringil ei ole nurki, kolmnurgal ja nelinurgal on nurgad) ning leiab ümbritsevast nende kujulisi esemeid. | Nimetab kujundite erinevusi ja sarnasusi ning leiab ümbritsevast nende kujulisi esemeid (näit. pall – kera, taldrik – ring, taskurätt – ruut, jne), nimetab *ruut*. | Oskab näha geomeetrilisi vorme ümbritsevate esemete juures (näit. lille õie südamik on ring ja kroonlehed on ovaalid, maja on kuup ja aknad on ristkülikud), nimetab *ovaal,*  *ristkülik, kuup, kera.* |  |

### Valdkond Eesti keel kui teine keel

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

* tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu;
* soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega;
* tunneb ära ja saab aru eestikeelsetest sõnadest ning lihtsamatest väljenditest;
* kasutab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises.

**Valdkonna Eesti keel kui teine keel sisu:**

* kuulamine;
* kõnelemine;
* Eesti kultuuri tutvustamine.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

* peetakse oluliseks eesti keelt kuulata ja omandada keeleoskus tegevuste käigus, kus sõnalist suhtlemist toetab kontekst (nt ümbritsevad esemed jmt);
* pööratakse erilist tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele: kasutatakse miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi ja mitmesuguseid näitlikke vahendeid;
* 3) suunatakse last õpitavat keelt kasutama igapäevategevustes ning suhtlemisel, luuakse selleks lapsi huvitavaid olukordi, sh väljaspool lasteaeda (kauplus, teater, spordivõistlus, õppekäik jm);
* 4) korratakse õpitut erinevates kontekstides ja suhtlussituatsioonides, keeleõpet seotakse teiste tegevustega – liikumine, laulmine, käeline tegevus, vaatlemine jm;
* 5) vestlusteemade valimisel lähtutakse lapse kogemustest, samateemalistest vestlustest rühmas või kodus (emakeeles);
* 6) valitakse mitmekesiseid pildirikkaid ja lihtsama keelega raamatuid ettelugemiseks ja ühiseks lugemiseks;
* 7) pedagoog rõhutab õige kõne mudelite kasutamist ning osutab vigadele delikaatselt, sõna või fraasi korrektsena korrates.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3–7aastane laps:

**1-3 aastane laps**

* Tutvustab ennast eesti keeles
* Oskab nimetada mõnda kodulooma
* Loeb koos õpetajaga lühikest luuletust
* Näitab pildil nimetatud eset

**3-5 aastane laps**

* Räägib endast ja oma perekonnast
* Jutustab pildi järgi ( osutab pildil olevale ja nimetab, mis see on)
* Kirjeldab aastaaegu
* Esitab osa lühinäidendis
* Julgeb suhelda eakaaslastega eesti keeles
* Teab eesti rahvussümboolikat

**6–7aastane laps**

* mõistab lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet;
* tunneb ära ja mõistab õpitud sõnu ja väljendeid ning kasutab neid oma kõnes;
* saab aru korraldusest ja toimib vastavalt;
* saab aru lihtsast küsimusest ning vastab sellele õpitud sõnavara piires;
* kasutab kõnes sobivaid viisakusväljendeid;
* teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule;
* oskab nimetada mõningaid Eesti kohanimesid, tuntud inimesi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Üldteema | 1-3 aastane laps | 3-5 aastane laps | 6-7 aastane laps |
| Kuulamine | Tunneb huvi eesti keele vastu. Kuulab ja tajub eesti keele kõla. Reageerib tegevustes kasutatavatele lihtsamatele korraldustele. Tunneb ära lihtsamad õpitud sõnad ja väljendid tuttavas kontekstis ning mõistab neid. | Reageerib adekvaatselt eesti keeles antud korraldustele. Kuulab eestikeelset ettelugemist või jutustamist ja tunneb kuuldu pildil ära. Kuulab ning suudab jälgida ja meeles pidada täiskasvanu eestikeelset seletust. Mõistab esitatud küsimusi. Tunneb ära õpitud sõnad ja väljendid ning mõistab neid. Kuulab ja mõistab kõnet, mis on vahetult seotud suhtlemisega erinevas olukorras. | Mõistab etteloetud või jutustatud eakohase eesti keelse teksti põhisisu. Tunneb ära uued õpitud sõnad, mõisted ja väljendid ning mõistab neid. Saab aru baassõnavara ulatuses. |
| Kõnelemine | Tunneb lihtsamaid viisakusväljendeid. Näitab üles huvi esemete ja tegevuste eesti keelsete nimetuste vastu. Kordab järele õpitud sõnu ning kasutab neid tuttavate esemete, tegevuste ja omaduste nimetamiseks. Näitab üles huvi suhtlemise vastu ning vajaduse korral loob kontakti täiskasvanute ja teiste lastega. | Kasutab elementaarseid viisakusväljendeid suheldes erinevates olukordades. Oskab koostada lihtsamaid fraase ja lauseid. Kõneleb õpitud sõnavara piires ning suudab algatada ja lõpetada vestlust. Kasutab lihtsaid fraase ja lihtlauseid. Oskab vastata küsimustele õpitud sõnavara piires. | Räägib õpitud sõnavara piires endast ja oma perest ning vestleb endale olulistel teemadel. Teab peast mõnda eestikeelset luuletust ja laulu. Vastab küsimustele ja oskab ise esitada lihtsamaid küsimusi. Osaleb õppes aktiivselt. Valdab aktiivselt baassõnavara rutiintegevuste ja läbivõetud teemade ulatuses. Suhtleb iga päev eakaaslaste ja täiskasvanutega eesti keeles ning osaleb aktiivselt mitmesugustes tegevustes ja mängudes. |
| Hääldamine | Hääldab järele kuuldud sõnu. | Hääldab õpitud sõnu õigesti. | Hääldab uusi õpitud sõnu õigesti. |
| Eesti rahvakultuuri tutvustamine | Tunneb huvi Eesti rahvussümbolite vastu. Teab ja oskab nimetada, mis riigis ta elab. Tunneb huvi Eestis tähistatavate rahvakalendri tähtpäevade vastu. | Oskab Eesti rahvussümbolitest nimetada ning kirjeldada Eesti lippu, rahvuslille ja rahvuslindu. Oskab nimetada mõnd Eestis tähistatavat riiklikku ja rahvuslikku tähtpäeva. | Teab ja oskab Eesti rahvussümbolitest kirjeldada Eesti lippu, rahvuslille ja rahvuslindu ning nimetab vähemalt 2 eesti rahvustoitu. Oskab kirjeldada mõne Eestis tähistatava tähtpäevaga seotud kombeid. Oskab laulda mõnda lihtsamat eesti rahvalaulu ja tunnrb ära eesti rahvarõivad. |

### Valdkond Kunst

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

* + - tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
    - kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma;
    - vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid;
    - kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid;
    - kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
    - vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

Valdkonna *Kunst* sisu:

* + - kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
    - kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine;
    - tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
    - kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist.

**Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:**

* + - antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemist;
    - suunatakse last vaatlema ning voolides, joonistades, maalides ja meisterdades kasutab laps vaatlustel tehtud tähelepanekuid;
    - kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne;
    - arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ja loovalt kombineerida;
    - julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus- ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks lapse isikupärane eneseväljendus;
    - viiakse kunstitegevusi läbi ka õues, samuti kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuste osana, joonistatakse nii paberile, kivile, puidule, liivale või kombineeritakse erinevaid materjale;
    - suunatakse last tehtut analüüsima, selgitama, miks ta kujutas esemeid, nähtusi just sellisel viisil, milliseid materjale ja tehnikaid kasutas ning kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töödesse tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa, kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut.

Lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sõime rühm | | Noorem rühm | | Keskmine rühm | Vanem rühm |  |
| 1 – 2 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 2-3 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 3-4 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 4-5 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 5-6 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 6-7 aastase lapse eeldatavad tulemused | Eeldatavad tulemused õppekava läbimisel |
| Märkab enda ümber erinevaid objekte. | Märkab enda ümber erinevaid objekte ja nähtuseid. | Soovib jäljendada konkreetseid objekte ja püüab neid oma töödes kujutada. | Jäljendab oma töödes nähtud objekte. | Annab edasi tegelastele, objektidele ja aastaaegadele iseloomulikke tunnuseid värvi ja vormi abil. | Annab edasi tegelastele ja objektidele iseloomulikke tunnuseid detailide abil. | Leiab ümbritseva vaatlemisel erine- vaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil; |
| Saab aru, et pliiats ja värv jätab paberile jälje (kritseldab). | Saab aru, et joonistus kujutab midagi. | Kujutab natuurile sarnaseid, lähedasi esemeid ja asju ning nimetab, mida | Annab edasi oma vahetuid kogemusi. | Väljendab mõningaid muljeid ja elamusi. | Väljendab ja annab värvidega edasi emotsiooni ja meeleolu. | Väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | kujutas. |  |  | Joonistab, maalib ja, voolib tegevusi ning süžeepilte. | meeleolusid ja fantaasiaid; |
| Hoiab pliiatsit ja pintslit.  Hoiab meeldetuletamisel paberit kinni ja joonistab vaid selleks ettenähtud kohta (näit: paber, asfalt).  Juhendamisel tõmbab jämedate joonistus- vahenditega erinevaid jooni ja kannab värvi pintsliga paberile (spontaansete liigutustega). | Kasutab iseseisvalt jämedaid värvipliiatseid ja vahakriite.  Meeldetuletamisel hoiab õigesti pliiatsit ja teisi joonistusvahendeid ning juhendamisel võtab pintsliga värvi.  Tõmbab jämedate joonistus- vahenditega ja pintsliga erinevaid jälgi (täpid, jooned, ringid). | Kasutab iseseisvalt värvi- pliiatseid, vahakriite ja plastiliini (vahendid on lastele kättesaadaval).  Kasutab erinevaid joonistusvahendeid liigse surveta, vahendit ja paberit rikkumata.  Tõmbab horisontaalseid, vertikaalseid jooni ja juhendamisel erineva kuju ja suunaga (sh kaarjad, lainelised, spiraalsed jooned).  Maalib ümarvormi (pintsliga) värvilaigu suurendamise teel. | Kasutab iseseisvalt õlipastelle.  Suunamisel võtab pintslile vajaliku koguse värvi ning loputab ja kuivatab pintsli peale kasutamist.  Joonistab ja maalib, ümaraid ja kandilisi vorme ning ühendab neid. | Kasutab iseseisvalt viltpliiatseid, kääre ja liimi.  Liigub pintsliga paberil vabalt (ei liigu edasi tagasi ühes kohas) ning peseb ja kuivatab pintsli, enne järgmise värvi kasutamist.  Tõmbab ühtlase joonega šablooni või joonlaua järgi. | Kasutab iseseisvalt guašše ja akvarelle.  Joonistab kontuuriga kujutatavat objektid. | Kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Meeldetuletusel ei värvi üle paberi serva.  Juhendamisel kasutab kattevärve kogu pinna katmiseks.  Lõikab kääridega paberisse sälke ja ribasid. | Kujundite värvimisel ületab minimaalselt piirjoont.  Juhendamisel katab värviga esmalt suurema kujundi, millele lisab detailid (näit. silmad, kõrvad).  Kasutab paberipinda otstarbekalt.  Lõikab joont jälgides. | Värvib enamasti kontuuri ületamata ning täidab pinda (ka. tausta)  Kasutab pinna katmiseks kallutatud vahakriiti (kriidi külje kasutamine).  Kasutab iseseisvalt pliiatsiteritajat (kasutab pliiatsit säästvalt).  Kasutab töös vajadusel kahte erineva jämedusega pintslit.  Ümardab nurki käärilõikega ning lõikab kääridega mööda joont. | Värvib kujundid värvi-või viltpliiatsitega kontuuri seest varieerides värvimise (käe liikumise) suunda.  Kasutab pinna katmiseks kallutatud pliiatsit (pliiatsi söe külje kasutamine).  Alustab maalimist taustast.  Lõikab kääridega lihtsamaid tööks vajalikke detaile ( näit. lill, puuoksad, maja katus) ning mööda joont erinevaid kujundeid. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Kujutab inimest (nn. peajalgsed). | Kujutab joonistades, maalides ja voolides algeliselt inimest, liites pea, käed ja jalad põhiosa külge.  Annab edasi tüdruku ja poisi erinevusi välimuse ja riietuse kaudu. | Annab edasi joonistades, maalides ja voolides umbkaudselt kehaosade suhtelist suurust ning kujutab inimest lihtsates tegevustes (näit. istub, võimleb). Annab edasi inimese isikupära värvi ja vormi abil. | Kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu ning liikumises (näit. laps jookseb, laps teeb lumememme).  Annab edasi inimese isikupära edasiandmine väikeste detailide abil (näit. näoilme, aksessuaarid jms.) | Kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu; |
| Tunneb huvi käelise tegevuse vastu, püüab jäljendada ettenäidatud liigutusi ja tegevusi. | Tunneb rõõmu kunstitegevuses osalemisest;  teeb kaasa ettenäidatud liigutusi ja matkib neid ka iseseisvalt. | Alustab meelsasti kunstitöö loomist ning lõpetab siis, kui peab seda ise valminuks. | Annab hinnangu oma tööle, kas see on pooleli või valmis ning näitab tulemust teistele kui oma teost. | Keskendub alustatud tegevusele ja soovib oma kunstitöö valmis saada (lõpetada). | Keskendub alustatud tegevusele, pooleli jäänud kunstitöö lõpetab iseseisvalt talle sobival ajal.  Püsib töös valitud teemas seda isikupäraselt tõlgendades. | Keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö; |
|  | Teab, et paberile saab joonistada. | Teab tuttavate materjalide otstarvet (plastiliiniga hakkab voolime, pliiatsiga joonistama). | Teab tuttavate tehnikate ja materjalide otstarvet. | Teab ja nimetab talle tuttavate tehnikate ja materjalide otstarvet. | Räägib talle tuttavate tehnikate ja materjalide otstarbest. | Loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Teeb juhendamisel paberile jäljendeid (näpuga, käe labaga, templiga).  Mudib ja tükeldab voolimismaterjali, vajutab tükikesi alusele kinni ja võtab lahti, vajutab materjali sisse auke (mäng pehme voolimismassiga).  Laob valmisvorme selleks ettenähtud kohale alusel: jänes, lill, pall. | Vajutab templiga jäljendeid.  Veeretab voolimismassi tükikese peopesade vahel ümarvormiks ning vajutab kerakujulise vormi lapikuks või rullib piklikuks kujundiks (näit. kommid, pannkook, ussikesed vms).  Laob valmis detailidest terviku (näit. kuusk, lumememm, aed) ning katab aluspinna liimiga.  Kortsutab pehmet paberit ning rebib paberist tükke. | Vajutab templiga ribale ritta, üksteise kõrvale, väikeste vahemaadega.  Ümarvorme liites loob lihtsamaid esemeid, kujutab loomi (näit. karu, lumememm), pigistab voolimis- materjali, et anda esemele iseloomuli- kumat kuju (näit. kassi kõrvad, siili okkad) ning voolimispulgaga teeb neile näiteks silmad.  Katab kleebitava detaili pintsli abil liimiga.  Rebib paberiribast (õiget võtet kasutades) väikesi tükikesi. | Teeb templitrükki.  Põhivormi küljest venitab, pigistab välja suuremaid osi (näit. linnu tiivad, koera koon, mütsi nokk) ning voolib kahe käe sõrmede abil ümarvormist õõnesvormi (näit. tass, kauss).  Kleebib esemeid/olendeid, mis koosnevad mitmest osast (näit. erinevatest osadest tuleb kokku kurg)  Rebib paberist ribasid. | Teeb pintslitrükki.  Kasutab voolimispulki voolingute kaunistamiseks (näit. teeb kausile mustri) ning kasutab taignarulli ja vajutab rullitud voolimis- massist vormidega kujundeid välja (näit. piparkook).  Koostab ja kleebib mitmeosalisi pilte (šabloonide abil. näit jänes metsas).  Rebib paberist ümarvorme. | Pöörab voolitud esemete juures tähelepanu erinevate osade ühendamisele niisutamisele ja silumisele ning kasutab voolimispulka erinevate pindade loomiseks.  Koostab ja kleebib mitmeosalisi pilte, milleks vajalikud objektid/olendid valmistab ise (näit.  *Minu pere*  *lõbustuspargis*).  Rebib erineva suuruse ja kujuga detaile. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kortsutab pehmet paberit. |  | Murrab paberit kokku.  Märkab loodusliku materjali ilu ja mitmekesisust. (näit. kirjud lehed, kivikesed, käbid, kõver puuoks jms). | Voldib paberilehe pooleks ning paberi kokku nii vertikaalselt kui horisontaalselt.  Juhendamisel kasutab erinevaid materjale kunstitöö loomiseks või selle ilmestamiseks (näit. maalitud siilile vahtralehest okkad,; lambale lõngast vill, WC-rullist päkapikk jne.)  Juhendamisel segab omavahel põhivärve, segamisalusel. | Voldib paberilehe kolmeks ja neljaks osaks ning paberi servi joonele.  Valib erinevate materjalide vahel ja püüab neid omavahel sobitada õpitud tehnikaid kasutades.  Juhendamisel helestab-tumestab värve segamisalusel. | Leiab voltimisel (määrata voltimise abil) ruudu keskosa ning voldib nurki keskele.  Kombineerib erinevaid tehnikaid ja materjale (ka. looduslikku ja tehismaterjali) omavahel.  Segab värve töö peal. |  |
|  | Valib kaunistamiseks, talle ette antud värvuste või valmiskujundite hulgast talle meeldivama. | Valib tööks meeldivad värvused ning kaunistab (täppide, joontega) etteantud ruumilisi ja tasapinnalisi ese- meid (näit. lillepott, paber, papptaldrik, kivi, jne). | Valib kaunistusmotiivid ja kaunistab eseme. | Valib sündmuse meeleoluga sobivad kaunistusmotiivid ja kaunistab eseme. | Koostab ja/või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid ning vahendid eseme kaunistamiseks. | Koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Laob ja liimib valmiskujundeid ribale ritta üksteise kõrvale; väikeste vahemaadega. | Laob ja liimib valmiskujundeid ritta tihedalt üksteise kõrvale; väikeste vahemaadega. | Koostab ise või jätkab värvi- ja vormirütmilisi mustreid ribale, ruudule, ringile, arvestades kompositsiooni lihtsamaid nõudeid (kordumine, vaheldumine, sümmeetrilisus). | Koostab elementidest mitmesuguseid kombinatsioone ja motiive (rahvuslikud ornamendid; taime- ja loomamotiive.) järgides kompositsioonilisi võtteid (kaunistab kujundi äärt või kogu pinda). |  |
| Vaatab koos täiskasvanuga raamatu illustratsioone, plakateid, elusobjekte jne ning suunavate küsimuste abil osutab tuttavatele esemetele.  Leiab etteantud esemete hulgast sama värvusega | Vaatab pilte, näidistöid ja raamatu- illustratsioone ning leiab ja nimetab sealt talle tuttavaid objekte ja nähtusi.  Leiab sarnasusi kritseldatud vormide ja konkreetsete esemete, inimeste, ja nähtuste vahel.  Leiab ümbritsevast juhendamise toel sinise, kollase, | Vaadeldes pilte, näidistöid ja raamatu- illustratsioone toob suunavate vihjete abil välja talle tuttavaid värvuseid, objekte.  Tunneb ja nimetab sinist, punast, kollast, rohelist, | Räägib suunavate vihjete abil, mida on pildil kujutatud ning nimetab milliseid värvuseid on töös kasutatud.  Tunneb: oranži, roosat, lillat, pruuni värvust. | Kunstitööde vaatlemisel räägib pildil kujutatust ning avaldab oma arvamust.  Tunneb: hallivärvust ning leiab ja nimetab etteantud värvustest | Kunstinäitust külastades esitab teoste kohta küsimusi ning hiljem kirjeldab vähemalt ühe nähtud teose värve ja meeleolu.  Eristab ja märkab erinevaid värvitoone (näit. erinevad | Kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (punane, kollane, sinine) eseme. | punase värvuse. | musta ja valget värvust. |  | tumedama ja heledama (näit. tume punane, hele sinine). | sinised või sellele sarnased). |  |

### Valdkond Muusika

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

* + - tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;
    - suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
    - suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;
    - suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

Valdkonna *Muusika* sisu:

* + - laulmine;
    - muusika kuulamine;
    - muusikalis-rütmiline liikumine;
    - pillimäng.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

* + - on esikohal emotsionaalne ja aktiivne muusikaalane tegevus;
    - kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, samuti kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid;
    - arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetutakse eduelamusele ja tunnustusele;
    - kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades nagu *Keel ja kõne*, *Kunst* jne; muusika on igapäevaelu osa, nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul;
    - seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud;
    - muusikapalade (laulud, palad muusika kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega ning ea- ja jõukohasusega.

Lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sõime rühm | | Noorem rühm | | Keskmine rühm | Vanem rühm |  |
| 1 -2aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 2- 3 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 3-4 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 4-5 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 5-6 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused | 6-7 aastase lapse eeldatavad tulemused | Eeldatavad tulemused õppekava läbimisel |
| Reageerib laulule, jääb kuulama. | Kuulab ja jälgib õpetaja laulu. | Huvitub laululisest tegevusest, laulab õpetajaga kaasa. | Laulab lõbusalt, kurvalt, õrnalt, hoogsalt, loomuliku häälega ja vaba hingamisega. | Laulab ilmekalt, lähtudes laulu tekstist ja karakterist. | Laulab dünaamiliselt, juhib ja kuulab oma häält. | Laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega; |
|  |  | Laulab kajamängu SO-MI  intonatsiooniga. | Laulab kajamängu SO – MI – RA  intonatsiooniga. | Laulab kajamängu SO – MI – RA – JO  intonatsiooniga. |  |  |
| Reageerib laulule ja jääb kuulama. | Osaleb laulude esitamises – plaksutab, laulab õpetajaga kaasa. | Laulmist alustab ja lõpetab koos teistega. | Laulab rühmaga ühtses tempos. | Laulab rahva- ja lastelaule (ansamblis, üksi), oskab laulmisel kuulata teisi – ei laula teistest üle. | Laulab julgelt ja enesekindlalt. | Laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansamblis kui ka üksi; |
|  |  |  |  | Oskab välja mõelda väikese laulurea ette antud teemal. | Oskab ise 1-2- realise laulu välja mõelda. |  |
|  |  |  | Laulab hümni  1. salmi; regilaulu. | Oskab laulda hümni. | Oskab laulda hümni. |  |
| Reageerib muusikale ja jääb | Tunneb rõõmu kuulatavast laulust | Reageerib emotsionaalselt | Kuulab muusikapala | Kuulab muusikapala | Suudab lihtsamaid laule | Suudab laulu või muusikapala |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kuulama. | või muusikapalast. | vastavalt muusika iseloomule. | vaikselt lõpuni.  Tunneb meloodia järgi ära õpitud laulu ning teab mõisteid rahvalaul,  -tants, helilooja. | tähelepanelikult ja süvenenult.  Tunneb ära lihtsamaid žanre (marss, laul, tants, hällilaul jne.) | rütmi järgi ära tunda ning eristab vokaal  – ja instrumentaal- muusika lihtsamaid žanre (hällilaul, rahvalaul, tants, marss jne.) | tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada; |
| Märkab hääli ja helisid enda ümber. | Reageerib häältele ja helidele enda ümber. | Kuulab erinevaid hääli ja helisid enda ümber.  Eristab aeglast ja kiiret, kõrget ja madalat, valju ja vaikset muusikat, marssi ja jooksu. | Kuulab ja eristab erinevaid hääli ja helisid enda ümber,  Eristab aeglast- keskmist-kiiret/ kõrget-keskmist- madalat/ valju- poolvalju-vaikset muusikat. | Enamasti eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu. | Tunneb pille tämbrite ja hääle järgi (rütmi-, keel-, puhk-, klahvpillid). | Eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu, kas mängib üks pill või terve orkester; |
| Tunneb rõõmu pillimängimisest | Tunneb huvi pillimängu vastu. | Kuulab ja eristab tämbri järgi õpitud rütmipille. | Tunneb ja eristab tämbri järgi õpitud rütmipille. | Tunneb ja eristab tämbri ja kõla järgi õpitud meloodia ja rütmipille. | Eristab tämbri ja kõla järgi õpitud rütmi-, meloodia- ja kehapille. | Eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille; |
| Tunneb huvi pillide vastu. | Mängib lastepillidel õpetaja ettenäitamisel kaasa kuuldud muusikale. | Annab edasi rütmi muusika kuulamisel, laulmisel ja liikumisel. | Tunneb rütmipillide õiget hoidu ja mänguvõtteid. | Mängib rütmi – ja meloodiapille eel-, vahe- ja järelmängus ning lasteriimide saateks. | Mängib lihtsamaid ostinaato kaasmänge (lühike korduv rütm või meloodialõik). | Mängib eakohastel rütmi- ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpalade le lihtsaid |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Kasutab keha- ja rütmipille (kõristid, kellukesed, marakad, kõlapulgad). | Mängib rütmipille (trianglid, taldrikud, kastanjetid, kraapsupillid). | Kasutab meloodiapille (kõlaplaadid, kellamäng). | Mängib rütmi- ja meloodiapillidel orkestris, laulude vahemängude ajal. | kaasmänge; |
| Mängib lastepille koos rühmakaaslastega. | Reageerib kaheosalise muusikapala osade vaheldumisele. | Pillimängus osaledes alustab ja lõpetab koos teistega. | Mängib lastepille rühmaga ühtses tempos. | Mängib rütmilisi kajamänge. | Osaleb lastepilli ansamblimängus, oskab olla dirigent ja orkestrimängija. | Mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansamblis; |
| Reageerib muusikale liikumisega. | Kõnnib, jookseb, hüpleb muusika saatel. | Eristab rahulikku ja erksat muusikat, liigub ringjoonel ja läbisegi.  Teeb lihtsamaid tantsusamme ja – liigutusi (jooks, põlve-, käteplaks, rõhksamm). | Väljendab muusika meeleolu liikumise kaudu.  Teeb erinevaid tantsusamme (ees- ja külggalopp, hüpaksamm, juurdevõtusamm). | Annab edasi tantsu sisule iseloomulikku kujundlikku liikumist.  Liigub ja tantsib koos teistega kasutades õpitud tantsusamme. | Muudab liikumist sõnalise märguande või muusika muutuse tajumise järgi.  Tantsib sünkroonis teistega kasutades õpitud tantsusamme, lisanduvad vahetus-, luisk- ja polkasamm. | Liigub vastavalt muusika meeleolule; |
| Tunneb liikumisest rõõmu. | Liigub koos õpetajaga muusikarütmis. | Väljendab muusika meeleolu liikumise kaudu, | Annab edasi matkivate liigutustega muusika erinevat iseloomu. | Kasutab liikumisel erinevaid vahendeid.  Oskab vastavalt muusikale kasutada erinevat liikumist. | Väljendab ennast loovalt muusikalis- rütmilise liikumise kaudu vastavalt muusika meeleolule. | Väljendab ennast loovalt muusikalis- rütmilise liikumise kaudu. |

### Valdkond Liikumine

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

* + - tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
    - suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;
    - tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;
    - mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele;
    - järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

Valdkonna *Liikumine* sisu:

* + - kehalise kasvatuse alased teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen;
    - põhiliikumised;
    - liikumismängud;
    - erinevad spordialad ning tants ja rütmika.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

* + - arvestatakse, et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, painduvus) kujunevad ja arenevad tegevuste regulaarsel kordamisel;
    - rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik-arenduslike liikumisviisidega – jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine, ujumine jms;
    - peetakse oluliseks kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamist: regulaarsel tegelemisel kehaliste harjutustega kujunevad positiivsed iseloomuomadused;
    - suunatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslastega arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema; mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust;
    - mitmekesistatakse põhiliikumiste, koordinatsiooni, rühi, tasakaalu, liikumisvõime ja peenmotoorika (täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskus) arendamist ja tagasiside andmist.

Lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sõime rühm | | Noorem rühm | | Keskmine rühm | Vanem rühm |  |
| 1– 2 aastase lapse arengu eeldatavad | 2 - 3 aastase lapse arengu eeldatavad | 3-4 aastase lapse arengu eeldatavad | 4-5 aastase lapse arengu eeldatavad | 5-6 aastase lapse arengu eeldatavad | 6-7 aastase lapse eeldatavad | Eeldatavad tulemused õppekava |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| tulemused | tulemused | tulemused | tulemused | tulemused | tulemused | läbimisel |
| Tunneb rõõmu aktiivsest kehalisest tegevusest. | Täiskasvanu juhendamisel keskendub lühiajaliseks kehaliseks tegevuseks kuni 10min. | Täiskasvanu juhendamisel keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks kuni 15min. | Keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks kuni 20min. | Keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks kuni 25min. | Keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks kuni 30min. | Keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks; |
| Kõnnib abiga trepist üles ja alla. | Täiskasvanu korraldusel täidab liikumistegevuses lihtsamaid ohutusreegleid; oskab hoida teatud liikumissuunda. | Oskab täiskasvanu abiga ohutus kauguses kaaslastest liikuda ja sooritada harjutusi. | Oskab ohutuse seisukohalt arvestada kaaslasega liikudes ja mängudes. | Saab aru liikumisel ja mängimisel ohutus- reeglite täitmise vajalikkusest, meeldetuletamisel kasutab erinevaid spordivahendeid ohutult, sobival viisil ja kohas. | Peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid. | Peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid; |
| Ronib ning roomab üle ja läbi väikeste takistuste. | Sooritab täiskasvanu juhendamisel kaasa lihtsaid põhiliikumisi (näit. kõnd, jooks, roomamine). | Sooritab täiskasvanu juhendamisel põhiliikumisi. | Sooritab põhiliikumisi kombinatsioonides, õpitud harjutustes, ühtlases rütmis. | Sooritab põhiliikumisi vabalt, liigutused on, koordineeritud, rütmilised. | Sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised. | Sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised; |
| Viskab ja veeretab palli jookseb palli järel. | Sooritab täiskasvanu juhendamisel kaasa lihtsaid (näit. kükk, | Sooritab täiskasvanu juhendamisel kaasa painduvust, kiirust, | Sooritab täiskasvanu juhendamisel painduvust, kiirust, | Sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid | Sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid | Sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ette painutus jms) painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi. | vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi. | vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi. | harjutusi. | harjutusi. | harjutusi; |
| Säilitab kõndides ja joostes sihi. | Kõnnib piiratud pinnal. | Oskab liikumisel enamasti tasakaalu hoida (tasakaalupingil, vähendatud pinnal). | Oskab hoida tasakaalu liikumisel ja harjutuste sooritamisel. | Säilitab tasakaalu liikumisel, paigal olles ja harjutuste sooritamisel. | Säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel. | Säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel; |
|  | Sooritab õpetajaga koos harjutusi väikevahendeid kasutades. | Sooritab harjutusi kasutades korraga kate kätt ja jalga. | Kasutab harjutuste sooritamisel nii paremat kui vasakut kätt ja jalga. | Kasutab teadlikult harjutuste sooritamisel paremat ja vasakut kätt ja jalga. | Kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt. | Kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt; |
| Oskab sooritada ettenäitamisel lihtsamaid liigutusi: plaksutamine, põlve plaks, kükk. | Matkib täiskasvanut lihtsate harjutuste sooritamisel. | Matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel. | Matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel. | Matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel. | Matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel. | Matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel; |
|  | Sobitab juhendaja abil liikumist vastavalt muusika iseloomule. | Kõnnib jookseb, hüpleb rütmiliselt muusika järgi. | Rütmiliikumisel tuleb kaasa täis- kasvanu rütmi ja tempo muutmisega | Sooritab rütmiliikumisi üheaegselt juhendajaga. | Sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi. | Sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Täiskasvanu eeskujul sooritab liigutusi erinevas tempos. | Liigub vastavalt rütmile. | Liigub vastavalt tempo kiirenemisele ja aeglustamisele. | Liigub vastavalt rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga. | Liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga. | Liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga; |
| Hüpitab käes palli ja jälgib selle suunda. | Huvitub erinevatest vahenditest.  . | Kasutab liikumisel erinevaid vahendeid juhendaja abiga. | Kasutab juhendamisel liikumisel erinevaid vahendeid. | Kasutab liikumisel erinevaid vahendeid. | Kasutab liiku- misel sihipäraselt erinevaid vahendeid. | Kasutab liiku- misel sihipäraselt erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, kelgud jne); |
|  | Mängib koos juhendaja ja kaaslastega kõnni- ja jooksumänge. | Mängib lihtsaid liikumismänge. | Mängib lihtsaid võistlusmänge. | Saab aru võistlusmängudes ja teatevõistlustes meeskonna mõistest. | Mängib sportlike elementidega mänge (korvpall, jalgpall, jne). | Mängib sportlike elementidega mänge (korvpall, jalgpall jne); |
| Mängib koos juhendaja ning kaaslastega liikumismänge. | Mängib matkiva sisuga mänge. | Mängib 1-2 reegliga liikumismänge. | Mängib 2- 4 reegliga liikumismänge saab aru, et mängudes on reegleid ja püüab neid täita. | Austab võistlusreegleid ja püüab neid täita. | Peab kinni kokkulepitud mängureeglitest. | Peab kinni kokkulepitud mängureeglitest; |
|  | Leiab (näitab) pildilt talle tuttavaid sportlike tegevusi. | Teab, et on sportlased, kes treenivad ja võistlevad. | Teab nimetada spordialasid. | Teab, et on individuaalsed ja meeskondlikud spordialad, nimetab neid. | Nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi. | Nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi. |

# Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

### Õppeaasta

Lasteaed korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. Õppeaasta algab 1. septembril ning kestab 31. augustini.

### Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine suvekuudel:

* õppe- ja kasvatusvaldkondade sisu kordamine;
* mängulise ja vabategevuse rõhutamine õues.

### Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine suveperioodil 01.06-31.08

Ehkki lasteaia tegevused ongi mängulised, suveperioodil siiski pisut rohkem vabale mängimisele keskendunud. Lastega koos valivad rühmaõpetajad mängude nädala suunitluse:

* loovmängunädal - tuuakse rühma pappkaste, kangaid, jääke, millest midagi konstrueerida, luua;
* rahvuslike mängude nädal - õpikeskkonda tuuakse rahvuslikke mänge, mida koos avastada;
* lauamängude nädal - lasteaeda tuuakse koduseid lauamänge, tehakse ise lauamänge;
* liikumis-ja tantsumängude nädal - keskendutakse liikumist soodustavatele tegevustele;
* nukumängude nädal –kõik toimub läbi nukkude prisma, nukuteater ja lavastamine;
* muud mängud.

### Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale ja vajadustele päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused. Rühma päevakava koostamisel lähtutakse lasteaia üldisest päevakavast.

### Rühmade päevakava:

***06.30 – 08.30*** Laste vastuvõtt, vabategevus/ mäng rühmas

***08.30 – 09.00*** Hommikusöök

***09.00 – 12.00*** Hommikupoolsed plaanijärgsed tegevused, õppetunnid ja õueaeg

***12.00 – 13.00*** Valmistumine lõunasöögiks, lõunasöök, valmistumine magamiseks

***13.00 – 15.00*** Unejutt, lõunauinak

***15.00 – 15.30*** Äratus, riietumine

***15.30 – 16.00*** Õhtuoode

***16.00 – 18.30*** Õhtupoolsed tegevused, vabategevus toas või õues, kojuminek

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab pedagoog lapse arengutaset, vanust ning lapse huve. Lapse kasvades ja arenedes lähtutakse õppesisu valikul üldjuhul põhimõttest – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel koostavad õpetajad nädalaplaani, kus esitavad eesmärgid, temaatika, õppesisu ja -tegevused. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab õpetajal teha vajadusel muudatusi.

Õpetaja kavandab nädalaplaanis järgmisi tegevusi:

* + kuulamine ja kõnelemine:
  + lastekirjanduse ettelugemine ja jutustamine;
  + laste jutustamine;
  + luuletuse päheõppimine;
  + lavastusmängude mängimine;
  + suurtrükitähtede kirjutamine;
  + mustrite joonistamine;
  + värviraamatute värvimine;
  + raamatute uurimine;
  + lausete ja jutukeste koostamine;
  + tähtede ladumine sõnadeks;
  + lugemine ja kirjutamine:
  + hääldamine ja häälimine;
  + hääliku kuulmine, hääliku määramine;
  + tähtede tundmine;
  + lugemine;
  + kirjutamine kriidiga, pliiatsiga, pulgaga, näpuga;
  + peenmotoorika harjutuste tegemine (nööpimine, nöörimine, toppimine, lükkimine, ladumine, kruvimine, punumine, koorimine, sidumine).
  + vaatlemine ja uurimine:
* vaatluses osalemine;
* õppekäikudel osalemine; avastamine;
* arutamine, vestlemine;
* katsete tegemine;
* ehitusmängude mängimine/konstrueerimine;
* laste teatmeteoste kasutamine;
* võrdlemine ja arvutamine
* esemete, nähtuste, omaduste võrdlemine;
* hulkade ja suuruste võrdlemine;
* sorteerimine, järjestamine, mõõtmine;
* liitmine ja lahutamine;
* matemaatiliste jutukeste koostamine;
* täringumängude mängimine;
* loto-, doominomängude mängimine, mosaiikide ja mustrite ladumine jms.
* kunstilised tegevused;
* joonistamine erinevate vahenditega;
* maalimine erinevate värviliikidega;
* voolimine mitmesugustest materjalidest;
* eri- ja segatehnikate kasutamine;
* lõikamine ja liimimine;
* mustrite kujundamine.

Ühe tegevuse ajaline pikkus sõltub laste suutlikkusest ja vanusest: 3-4aastastel 10-15min; 4-5aastastel; 15-25 min.; 6-7aastastel 20-35 min. Õpetajatel on õigus seda reguleeridavastavalt laste soovidele ja võimetele, oma äranägemisel.

Rühma õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi esteetilises ja turvalises ning üksi ja ühistegevusi võimaldavas keskkonnas. Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega. Õpitavaga (objektid, nähtused) tutvutakse loomulikus keskkonnas.

Tegevuskoha valikul arvestatakse nii üldisi kui ka valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärke, eri valdkondade sisude ja tegevuste lõimimist, tegevusteks vajalikke vahendeid ning pedagoogide ja personali kaasamist.

**Lasteaia huvitegevuse korraldamise põhimõtted**

Lisaks rühma tegevustele võimaldab lasteaed lastele eestikeelset huvitegevust, mis toetab laste liikumisaktiivsust, varajast võõrkeeleõpet, arendab laste digipädevust ja toetab nende loovuse arengut ning eesti keele õpet.

* huviringide avamisel arvestatakse laste vanust ja huvi, ringide täituvust, tegevusi, mis on lasteaiale südamelähedased ning võimalusel ka vanemate erisoove;
* lapsevanem saab pakutavast valikust lapsele lasteaias valida maksimaalselt kolm;
* huviringide valikul lähtume põhimõttest, et õppeaastal oleks valikus ka vähemalt üks huviring, mis on sobilik alates 3. eluaastast;
* huviringid toimuvad pärast lõunast puhkepausi lasteaia lahtioleku ajal;
* huvitegevust viiakse läbi lasteaia saalis, mängulas või söögisaalis;
* huviringide tunniplaan on leitav lasteaia kodulehelt, Facebookist ning Eliisist;
* huviringide eest tasub lapsevanem eraldi esitatud arve alusel otse huviringi läbiviivale ettevõttele;
* huviringi juhendaja vastutab, et ringitegevuse lõppemisel on ruum korrastatud, vahendid oma kohtadele asetatud, aknad suletud ja valgustus kustutatud;
* huviringi juhendaja teavitab lapsevanemat ja õppejuhti, kui huvitegevus jääb mingil põhjusel ära (juhendaja haigestub);
* koostöös õppejuhiga leitakse tegevuse asenduseks sobiv aeg ning ka sellest teavitab ringijuhendaja ise nii lapsevanemaid ja õppe- ja arendusjuhti. Õppe- ja arendusjuht edastab info õpetajatele;
* huviringi juhendaja võtab lapsed rühmast ning toob ka ise rühma tagasi – juhul kui ei ole kokku lepitud teisiti;
* juhul kui huviringi toimumise aeg langeb laste õhtusele õueajale, siis läheb õpetaja ringis mitte osalevate lastega õue. Kui huviring lõppeb pärast õpetaja abi tööaja lõppu (kell 17.00), siis lapsevanem tuleb lapsele huviringi lõppemise ajaks vastu. Juhul kui vanem ei jõua lapsele vastu (erandkorras), siis huviringi läbiviija annab lapse üle õpetajale.

### Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted ning korraldus

Lasteaed on seadnud oma missiooniks luua koostöös lastevanematega laste igakülgset arengut soodustav keskkond, kus õppe-ja kasvatustööd planeerides väärtustatakse iga lapse individuaalsust, lähtutakse lapse hariduslikust erivajadusest ning arendatakse last lähtuvalt tema huvidest ja võimetest. Lapse lasteaeda tulles on oluline lapsevanemate ja pedagoogide omavaheline usalduslik koostöö lapse tundmaõppimisel ning edasisel järjepideval lapse arengu jälgimisel ja analüüsimisel.

### Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted

* + - Lapse arengu hindamine (edaspidi hindamine) on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös laste ja lastevanematega.
    - Hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Hindamisel jälgivad ja analüüsivad pedagoogid lapse arengut nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka suunatud tegevustes.
    - Hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused (mängu-, tunnetus- ja õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused) ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade (keel ja kõne, matemaatika, kunst, liikumine, muusika) tulemused. Kui laps on osalenud planeeritud õppe- ja kasvatustöös vähem kui 30% , siis hindavad õpetajad vaid lapse üldoskusi, lapse valdkondade eeldatavaid tulemusi analüüsitakse koostöös lapsevanemaga.
    - Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades pingutusi ja saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.
    - Lasteasutuse pedagoogiline nõukogu otsustab, milliseid meetodeid kasutada lapse arengu jälgimisel ja analüüsimisel. Rühmaõpetaja tutvustab lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

### Lapse arengu analüüsimise ja hindamise korraldus

* + - Lasteaiateed alustades täidab lapsevanem lapse kohta ankeedi *Tere tulemast Rukkilille lasteaeda***,** mille kaudu saavad rühmaõpetajad esialgse informatsiooni lapse (arengu) kohta.
    - Kord aastas viivad rühmaõpetajad lapse arengu hindamiseks (arengu hindamise tabel, kasvumapp) ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguvestluse, mille eesmärkideks on:
      * anda tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
      * selgitada lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes;
      * ennetada võimalikke kasvatus- ja arenguraskusi;
      * otsida ühiselt lahendusi tekkinud muredele/probleemidele;
      * tagada koostöös lapsevanemaga partnerlussuhe kuulamise, üksteise seisukohtadega arvestamise, usalduse ja dialoogi kaudu.
    - Lapsevanematele antakse koju enne arenguvestluse toimumist ettevalmistavad küsimused. Arenguvestlusi viiakse rühmades läbi kevadel, kooliminevate laste vanematega sügisel.
    - Arenguvestluse lõpus vormistatakse arenguvestluse kokkuvõte, mis toob välja:

lapse tugevad ning toetust vajavad küljed;

lapsevanemate ja rühmaõpetajate edasised tegevused lapse arengu toetamiseks.

* + - Lapse lasteaia lõpetamisel koostavad pedagoogid igale lapsele koolivalmiduskaardi, mille aluseks on riiklikus õppekavas välja toodud lapse arengu eeldatavad tulemused.

Koolivalmiduskaardi eesmärk on toetada lapse sujuvat üleminekut ühelt haridustasemelt teisele. Koolivalmiduskaardis analüüsivad lapse arengut suunanud pedagoogid lapse koolivalmidust (tugevusi ja arendamist vajavaid valdkondi), andes soovitusi edaspidiseks kooli pedagoogidele ja lapsevanematele. Vanem esitab koolivalmiduskaardi kooli, kus laps asub täitma koolikohustust.

* + - Kui laps ei saavuta kooliminekuks mingitel põhjustel kooliküpsust, teavitatakse lapsevanemaid võimalusest taotleda koolipikendust. Koolipikendust saanud lapsele koostatakse vajadusel koostöös lapsevanemate, rühmaõpetajate ja erispetsialistidega järgmiseks õppeaastaks individuaalne arengukava, lähtudes lapse arengutasemest.
    - Lapse arengu hindamise ja arenguvestluse tulemus dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.

### Lapse arengu hindamise tabel

* + - Lapse arengu analüüsimisel ja hindamisel kasutab rühmaõpetaja vanuseastmete põhist "Lapse arengu hindamise tabelit".
    - Lapse arengu hindamise tabelit täidetakse üks kord aastas ning selle täitmisel lähtutakse üldoskuste ning õppe- ja kasvatustöö valdkondade eeldatavatest tulemustest.
    - Lapse arengu hindamise tabel lisatakse lapse kasvumappi ning lapsevanemal on võimalus sellega soovi korral tutvuda arenguvestlusel.

### Lapse kasvumapp

* + - Lapse arengu analüüsimiseks ja hindamiseks koostatakse igale lapsele kasvumapp, mille koostamist alustatakse lapse lasteaeda tulekul ja täiendatakse kogu lasteaias käimise perioodil. Lasteaia sõimerühmast üleminekul aiarühma liigub lapse kasvumapp temaga kaasa.
    - Kasvumapi peamine eesmärk on lapse kasvamise ja arengu nähtavaks tegemine. Lapse kasvumapp on lapsega seotud ülestähenduste kogum, mis aitab märgata lapse eripärasid, tugevusi ja arendamist vajavaid valdkondi. Last hästi tundes on kõigil osapooltel võimalus rohkem lapse arengule kaasa aidata.
    - Lapsevanema(te)l on alati võimalus tutvuda oma lapse kasvumapiga.
    - Lapse kasvumapi põhjal toimub lapsevanema(te) ja rühmaõpetajate vahel lapse arengu vestlus.
    - Lasteaia lõpetamisel saab laps kasvumapi endale mälestuseks kaasa.

### Erivajadustega laps

Erivajadustega laps käesoleva õppekava tähenduses on laps, kelle võimetest, terviseseisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas.

Määratlemise aluseks on kuulmis-, nägemis-, kõne-, keha- ja intellektipuuded, spetsiifilised arenguhäired, emotsionaalsed ja käitumishäired, pervasiivsed arenguhäired ning andekus.

Erivajadustega lapse, sh andeka lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, milles osalevad kõik töötajad kes lapsega tegelevad: õpetajad, õpetajaabi, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, juhtkonna esindaja ja lapsevanemad, ning selle toimimise eest vastutab lasteasutuse juhataja.

Lasteaias rakendatakse erivajadusega laste koosõpetamiste ja kaasamise kõrval individuaalseid ja diferentseeritud tegevusi. Erivajadusega lapse jaoks ei pruugi üldise õppekava alusel läbiviidav õppe-kasvatustöö olla sobiv. Et toetada lapse võimetekohast ja mitmekülgset arengut, on kõige olulisem tugineda lapse arengulisele vanusele ja seada jõukohased eesmärgid. Erivajadused on sügavalt individuaalsed: iga lapse puhul tuleb lähtuda konkreetse isiku iseärasustest ja tarvidustest.

Lasteaed teeb koostööd Rajaleidja keskusega logopeedide, eripedagoogide, psühholoogide ja sotsiaalpedagoogidega. Lasteaed saab vajadusel suunata lapsevanemaid erispetsialistidega ühendust võtma või vaatlejat lasteaeda kutsuda.

Erivajadusega laste arendamisel tehakse lasteaias koostööd asutuse kui terviku, rühma ja lapse individuaalsel tasandil.

Asutuse meeskonnatöö korraldamisel jälgitakse, et säiliks seos eesmärgi, abinõude ja tulemuste vahel.

Lasteaial on tasandusrühm. Erivajadusega lapsele luuakse ajadusel arengutingimused tavarühma (s.o liitrühma) tingimustes. Pedagoogid jälgivad lapse arengut ja toimetulekut lasteasutuses ning vajadusel kohandavad õppe- ja kasvatustegevust lapse erivajaduse järgi.

Lasteaial on logopeed, kasutatakse vastavaid tugiteenuseid väljast poolt asutust. Lastele logopeediline kontroll viiakse läbi üks kord õppeaastas, vajadusel suunab logopeed abivajajad edasisele konsultatsioonile.

Vajadusel (ka koolikohustuste täitmise edasi lükkamisel) koostavad rühma pedagoogid koostöös lapsevanema(te)ga lapsele individuaalse arenduskava. Individuaalne arenduskava on dokument, mis määrab kindlaks arengulise erivajadusega lapse individuaalsed eesmärgid ja sisu, õpetuse protsessi ja ajalise kestuse, õppematerjali kohandamise ja hindamise. Individuaalne arenduskava koostatakse neis arenguvaldkondades, mille arengutase erineb teistest eakohastest tasemest. Olenevalt arengulisest erivajadusest esitab individuaalne arenduskava lapse arengule võrreldes rühma õppekavaga kas:

* kõrgendatud nõudmised - andekad lapsed
* vähendatud nõudmised - arengulise mahajäämusega lapsed.

Kord õppeaastas tehakse kokkuvõte individuaalse arenduskava rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest. Lasteaed toetab erineva keelelise ja kultuurilise taustaga peret lapsele oma keele ja kultuuri tutvustamisel ning eesti keele ja kultuuri väärtustamisel. Erivajadusega lapsele koostatakse vajadusel individuaalne arenduskava.

Töö erivajadustega lastega toimub kolmel tasandil:

* Märkamine, toetamine, varajane sekkumine
* võimaliku mahajäämuse/andekuse avastamine rühmas, eelkõige varajane märkamine;
* märgatud erivajaduse määratlemine ja selle iseloomu (ajutine/püsiv) väljaselgitamine;
* rühma personali arendamine eesmärgiga tagada nende suutlikkus, soov ja oskused märgata, võimalused toetada ning individuaalselt juhendada erivajadusega last;
* võimaluste leidmine erivajaduse ennetamiseks, korrigeerimiseks;
* lapsevanema kaasamine erivajadusega lapse esialgseks toetamiseks.
* Erivajaduse täpsem väljaselgitamine, nõustamine
* täpsustava lisateabe kogumine rühmas eesmärgiga tuua välja konkreetse lapse tugevad ja arendamist vajavad küljed (lapse käitumise korduv ja süvendatud vaatlus erinevates olukordades; lapse võimete ja oskuste uuring);
* rühmaõpetaja poolt eelnevalt kogutud teabe (iseloomustus, tööd) lapsevanema(te)le edastamine arenguvestluse vormis;
* vanemate nõustamine (sh teabes orienteerumine, lapse arengutaseme erinevuse võrdlus eakohasega; arutlemine pere vajaduste ja lasteaia abivõimaluste üle; soovituse andmine lisauuringuteks ja/või erispetsialistide sh nõustamiskomisjoni poole pöördumiseks. Nõustamiskomisjoni suunatakse ka koolipikenduse taotlejad);
* lapse erivajadusest tulenevate arendustegevuste kavandamine lasteaias.
* Erivajadusega lapse õpetamine e sekkumine vastavalt nõustamiskomisjoni ja erispetsialistide soovitustele ning vanemate soovile/arvamustele
* rühma õppe-kasvatustegevuse kohandamine erivajadusega lapse jaoks, individuaalsete ja diferentseeritud tegevuste läbiviimine rühma personali poolt;
* koostöö muusika- ja liikumisõpetajaga loova musikaalse tegevuse ja liikumisaktiivsuse arendamiseks; kunstivaldkonnas pööratakse erilist tähelepanu käelise tegevuse arendamisele vastavalt erivajadusega lapse lähtetasemele;
* vajadusel individuaalse arenduskava koostamine (sh koolipikenduse saajatele);
* lapsevanemate pedagoogilis-psühholoogiline nõustamine, juhendamine ning julgustamine.

Varane erivajaduse märkamine ja arendustöö tagavad lapsele paremad edasised võimalused igapäevaelus ja koolis toimetulekuks. Samas ei tohi erivajadusega lapse individuaalne abistamine ja toetamine takistada tööd teiste lastega.

Õppekava ei määra jäigalt kindlaks tööviise ega meetodeid õpetajate jaoks ning jätab konkreetsele rühmale ( õpetajale) võimaluse ise välja töötada võimalikud sobivad lahendused tööks erivajadustega lastega.

### Eesti keele kui teise keele õpe

Lapsele, kelle kodune keel ei ole eesti keel, tagatakse eesti keele õpe.

* + - Lasteasutuses või selle rühmas, kus õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles, omandavad mitte-eesti kodukeelega lapsed eesti keele kas:
* lõimitud tegevuste kaudu, millele võib lisanduda eesti keele tugiõpe;
* täieliku keelekümbluse metoodikat rakendades.
  + - Eesti keele õppe eeldatavate tulemuste kavandamisel arvestatakse nii laste arengutaset, vanust kui ka eesti keele õppe mahtu ning metoodikat.
    - Lasteasutus toetab erineva keelelise ja kultuurilise taustaga peret lapsele oma keele ja kultuuri tutvustamisel ning eesti keele ja kultuuri väärtustamisel.
    - Haridusliku erivajadusega lapsele koostatakse eesti keele kui teise keele õpetamiseks vajadusel individuaalne arenduskava.

### Koostöö lastevanematega Põhimõtted ja korraldus

Eesti Vabariigi haridusseaduse § 24 kohaselt omandatakse alusharidus põhiliselt kodus ning selle eest vastutavad vanemad või neid asendavad isikud.

Perekondlikku kasvatust toetavad ja täiendavad koolieelsed lasteasutused.

### Koostöö eesmärgiks on lapse arengu toetamine

Lasteaed tunnustab perekonda kui lapse esmast kasvukeskkonda ja teeb peredega koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

Lapsevanematel ja lasteaiapersonalil on ühine vastutus lapsele soodsa arengukeskkonna loomisel, tema arengu, kasvu ja õppimise toetamiseks. Kodu kasvatuspõhimõtete tundmine on aluseks lasteaiaõpetajale lapse kasvatuskäitumise hindamisel ja rühma tegevuskava koostamisel. Omavahelises aktiivses koostöös suudavad kodu ja lasteaed luua tingimused, kus kavandatud tegevused ja ühine lähtekoht annavad soovitud tulemusi.

Lasteaed tutvustab lastevanematele õppekava, rühma aasta- ja nädala tegevuskavasid. Lasteasutus loob lastevanematele võimalused osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel ja läbiviimisel ning hinnangu andmisel lasteasutuse tegevuse kvaliteedile. Lasteasutus teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengu ja õppimise tulemustest ning kaasab ta hinnangu andmisse. Lasteasutus loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu kasvatusküsimustes.

### Toimiva koostöö loomiseks

* oleme avatud ja hoolivad suhtlejad;
* oleme usalduslikus dialoogis, räägime lapsevanemaga läbi vastastikused soovid ja ootused;
* kuulame tähelepanelikult, millest lapsevanem/õpetaja soovib meid lapse puhul teavitada, tagades konfidentsiaalsuse;
* loome süsteemse infovahetuse;
* võimalusel kaasame lastevanemaid õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisse/läbiviimisse;
* lastevanematele suunatud küsitlustest saadud tagasiside kaudu parendame lasteaia tegevust.

### Koostöövormid:

***Infopäev uutele lastevanematele***

* + Infopäev toimub harilikult kevadel ja sinna kutsutakse lapsevanemaid, kelle laps tuleb sügisel esimest korda lasteaeda. Infopäeva raames tutvustatakse uutele lapsevanematele lasteaeda, selle töötajaid ja kodukorda. Võimalik on tutvuda tulevase rühmaruumi ja õpetajatega.
  + Uute laste lasteaeda tulekul täidavad lapsevanemad ankeedi, mis aitab rühma personalil tundma õppida ja arvestada lapse individuaalsust. Vanemad saavad kaasa nõuanded, mis aitavad lapsel kergemini lasteaiaga kohaneda.
  + Olenemata lapse east on lasteaeda tulek oluline muutus ja tähtis hetk pere elus. Laps asub uude keskkonda, kohtub võõraste täiskasvanute ja rühmakaaslastega. Enne, kui laps lasteaeda tuleb, peaks pere eelnevalt lasteasutust külastama, et tutvuda lasteaiaga, kohtuma õpetajate ja rühmakaaslastega.

### Lastevanemate nõustamine

* + Igapäevased individuaalsed vestlused hommikuti ja õhtuti rühma õpetajatega k.a muusikaõpetajaga, vajaduse korral mõne muu spetsialisti poole suunamine (logopeed, psühholoog, perearst).
  + Arenguvestlused lastevanematega toimuvad üks kord aastas, eelneval kokkuleppel. Lapsevanem täidab eelnevalt õpetaja käest saadud küsimustiku, mis sisaldab küsimusi lapse kohta. Vestlus toimub suulises vormis, milles osalevad rühmaõpetajad ja võimaluse korral mõlemad lapsevanemad ning vajadusel ka juhtkonna esindaja.
  + Rühma lastevanemate koosolekud toimuvad 1x aastas.
  + Vajadusel soovituste andmine erispetsialisti poole pöördumiseks.

### Info liikumine

* + Lasteaias on kasutusel e-lasteaed ELIIS.ee keskkonnas, mis pakub lasteaiale innovaatilisi ja digitaalseid lahendusi õppeöö mugavamaks korraldamiseks. Eeldame, et ELIIS.ee keskkonnas on kasutajateks ka kõik meie lasteaias käivate laste vanemad. Läbi keskkonna jagame infot, nädalaplaane, ürituste kirjeldusi, teavet lapse kohta .
  + Lasteaia kodukord on kättesaadaval kodulehel [https://sillamaerukkilill.ee/](https://sillamaerukkilill.ee/%20)  Lasteaia kodulehel on esitatud lasteaia dokumentatsioon, personal, õppekava lühitutvustus, uudised, menüü, pildigalerii tegemistest.
  + Infostendid rühmades kajastavad päevakorral olevaid teemasid/ infot ning vahetub pidevalt.

### Ankeedid ja küsimustikud

* + Rahuloluküsitlus lapsevanemale ja 6-7a. lastele.

### Ühisüritused – lastevanemate, laste ja lasteaia töötajate ühised ettevõtmised

* + Ühisüritusel on lapsevanemal võimalus näha oma lapse tegutsemist kollektiivis, suhelda lapsega tegelevate inimestega ning teiste lastevanematega.
  + Temaatilised rühma- ja majaüritused (isadepäev, emadepäev, lasteaia sünnipäev, sügis-, jõulu-, kevad-, lõpupidu, rühmasisesed üritused).
  + Koolitused/vestlusringid lastevanematele.
  + Vanemate töökohtade külastamine.
  + Heategevuslikud üritused on perekonnale praktiline võimalus osaleda lasteaia tegevuses. Need on mõeldud millegi lasteaiale olulise teostamiseks, kus koostöös lastevanematega saab näiteks korrastatud lasteaia õueala, teostatud rühma remont, koguda annetusi heategevuseks.

### Näitused

* + Rühmades, lasteaia koridorides, saalis, õuealal jm laste tööde näitused (fotonäitus, laste kunstitööde, sügisandide näitus jne).

### Hoolekogu töö

* Hoolekogu pädevuses on lasteaiale oluliste otsuste tegemine või lasteaia huvide eest seismine muudes instantsides. Sügisel valitakse hoolekogusse rühma esindaja (üks liige ja üks asendusliige), kes osaleb hoolekogu koosolekutel 1x kvartalis. Hoolekogu koosolekute protokolli koopiad edastatakse lastevanematele e-kirjaga.

### Õppekava uuendamine ja täiendamine

Lasteaia õppekava uuendamisel ja täiendamisel lähtutakse sisehindamise tulemustest, mis kajastavad, kuidas soodustab õppekava ning sellest lähtuv õppe- ja kasvatustegevus laste arengut, mängu ning õppimist.

Õppekava rakendumist analüüsitakse pedagoogilises nõukogus kaks korda aastas (sügisel ja kevadel). Saadud tulemuste põhjal viiakse sisse vajalikud täiendused ja uuendused. Pedagoogilise nõukogu otsused kooskõlastatakse hoolekoguga.

Õppekava muudatused kinnitab käskkirjaga lasteaia direktor.

Lisad

**Asutusesiseseks kasutamiseks**

***Märge kuni:***

**Kehtib kuni:**

### Teabevaldaja: Sillamä Lasteaed Rukkilill

**Rühma aastaaruanne (eesti õppekeelega rühm)**

1. Rühma iseloomustus

Laste arv, vanuseline koosseis, laste arvu muutus aasta jooksul.

Kasvatustöö tingimused: mänguasjade, juhendite, atribuutide olemasolu

|  |
| --- |
|  |

2.Lastetervisekaitse ja edendamine

Laste füüsilise arengu diagnostika, ravi- ja ennetusmeetmed, kehakultuur ja tervisetöö

|  |  |
| --- | --- |
| Tegevus |  |
| Vajab täiustamist |  |
| Planeeritud tegevused parandamiseks |  |

3. Õppe- ja kasvatustöö

Mänguoskused

Kuidas kasutati mänge laste harimiseks, milliseid võtteid kasutati mängutegevuse arendamiseks, süžee sisu, lemmikmängud, kas lapsed saavad ise mängida

|  |  |
| --- | --- |
| Tegevus |  |
| Vajab täiustamist |  |
| Planeeritudtegevusedparandamiseks |  |

**Kognitiivsed oskused**

Oskus teadlikult juhtida oma kognitiivseid protsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

|  |  |
| --- | --- |
| Tegevus |  |
| Vajab täiustamist |  |
| Planeeritud tegevused parandamiseks |  |

**Õpioskused**

Laste oskus saada teavet, omandada teadmisi ja oskusi, uurida ja katsetada, rakendada teadmisi vabategevuses

|  |  |
| --- | --- |
| Õppetegevus |  |
| Vajab täiustamist |  |
| Planeeritud tegevused parandamiseks |  |

**Teadmiste maht ja kvaliteet seitsmes õppetegevuse valdkonnas**

Diagnostika tulemused, arengu dünaamika, õppekava assimilatsiooni analüüs

|  |  |
| --- | --- |
| **Mina ja keskkond** |  |
| **Keel ja kõne** |  |
| **Eesti keel teise keelena** |  |
| **Matemaatika** |  |
| **Kunst** |  |
| **Muusika** |  |
| **Liikumine** |  |
| **Vajab täiustamist** |  |
| **Planeeritud tegevused parandamiseks** |  |

**Sotsiaalsed oskused**

Laste oskus suhelda teiste inimestega, tajuda nii iseennast kui ka partnereid, aktsepteerida ühiskonnas üldtunnustatud kombeid, lähtuda eetilistest hoiakutest.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tegevus** |  |
| **Vajab täiustamist** |  |
| **Planeeritud tegevused parandamiseks** |  |

**Reﬂeksiivsed oskused**

Laste oskus teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, oskus oma käitumist kontrollida.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tegevus** |  |
| **Vajab täiustamist** |  |
| **Planeeritud tegevused parandamiseks** |  |

4. **Olulised sündmused õppeaastal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Lastega koos läbiviidud üritused** | **Vanematega koos läbiviidud üritused** | **Huvigruppidega läbiviidud tegevused (lasteaiad, koolid ja muud asutused)** |
| **September** |  |  |  |
| **Oktoober** |  |  |  |
| **November** |  |  |  |
| **Detsember** |  |  |  |
| **Jaanuar** |  |  |  |
| **Veebruar** |  |  |  |
| **Märts** |  |  |  |
| **Aprill** |  |  |  |
| **Mai** |  |  |  |

**5. Lastetoetus**

IP koostamine ja rakendamine, logopeediline abi, individualiseerimine

|  |  |
| --- | --- |
| **Tegevus** |  |
| **Vajab täiustamist** |  |
| **Planeeritud tegevused parandamiseks** |  |

**6**. **Töö vanematega.**

Kohtumised vanematega, konsultatsioonid, individuaalsed vestlused

|  |  |
| --- | --- |
| **Tegevused** |  |
| **Planeeritud tegevused parandamiseks** |  |

Kuupäev:

Õpetajate allkirjad:

**VALDKOND «MINA JA KESKKOND»**

**Rühm:…………………………………………… laste vanus…………………………………… õppeaasta …......................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lapse eesnimi ja perekonnanimi | Sotsiaalne keskkond:  mina, pere ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, tähtpäevad, traditsioonid teised rahvused, käitumisreeglid, tervise hindamine, tervislik toit, inimese kehaosad; ohud ja ohutu käitumine | Looduslik keskkond:  Loodus,muutused looduses, looduse keskkond, inimese mõju loodusele | Kunstlik keskkond:  Ehitised, kodumasinad, jäätmed, transpordivahendid, ohutu jalakäija, ohitud vahendid, virtuaalne keskkond. | Märkused |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
|  | Kokku: | A- , V- , Ü- | A- , V- , Ü- | A- , V- , Ü- |  |

A – areneb V – vastab vanusele Ü – üle normiÕpetajad: ……………………………………………………………………………………

**VALDKOND «MATEMAATIKA»**

**Rühm :…………………………… laste vanus………………………… õppeaasta …......................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lapse ees ja perekonnanimi | Hulk ja arvutamine | Suurus | Geomeetrilised kujundid | Orienteerumine ruumis | Orienteerumine ajas | Märkused |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Kokku: | A- , V- , Ü- | A- , V- , Ü- | A- , V- , Ü- | A- , V- , Ü- | A- , V- , Ü- |  |

A – areneb V- vastab vanusele Ü – üle normi õpetajad: ……………………………………………………………………………………

### VALDKOND «KUNST»

**Rühm :…………………………… laste vanus………………………… õppeaasta …......................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lapse ees ja perekonnanimi | | kunstitegevus | | voolimine | | Aplikatsioon | | Konstrueerimine | | Märkused | |
| 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 10 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 11 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 12 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 13 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 14 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 16 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 17 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 18 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 19 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 20 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Kokku: | A- , V- , Ü- | | A- , V- , Ü- | | A- , V- , Ü- | | A- , V- , Ü- | |  | |

A – areneb С – vastab vanusele В – üle normi Õpetajad: …………………………………………………………………………………

**VALDKOND «MUUSIKA»**

**Rühm:…………………………… laste vanus………………………… õppeaasta …......................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lapse ees ja perekonnanimi | Muusika kuulamine | Laulmine | Muusikaline-rütmiline liikumine | Muusikainstrumentide kasutamine | Märkused |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
|  | Kokku: | A- , V- , Ü- | A- , V- , Ü- | A- , V- , Ü- | A- , V- , Ü- |  |

A – areneb V – vastab vanusele Ü – üle normi

Õpetajad: …………………………………………………………………………………

**VALDKOND «KEEL JA KÕNE»**

**Rühm:…………………………… laste vanus………………………… õppeaasta …......................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lapse ees ja perekonnanimi | Häälduse arendamine | Grammatilise kõne kujundamine | Sõnavara | Sidusa kõne olemasolu | Märkused |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
|  | Kokku: | A- , V- , Ü- | A- , V- , Ü- | A- , V- , Ü- | A- , V- , Ü- |  |

A – areneb V – vastab vanusele Ü- üle normi Õpetajad: **…………………………………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EESTI KEELE TASEME HINDAMINE**  **…………………õ/a** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Rühm: | |  |  | | | | | |
|  | Nimi ja perekonnanimi | Sõnavara | | Hääldamise korrektsus | Iseseisvalt kasutatavad sõnad | Lause moodustamine | Lapse aktiivsus tegevuses | Luuletuste ja laulumängude omandamine |
| Aktiivne | Passiivne |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Kokku |  |  |  |  |  |  |  |
| A – areneb V – vastab vanusele Ü – üle normi | | | | | Õpetajad: |  |  |  |

**LAPSE KOOLIVALMIDUSE KAART**

*Üldandmed lapse kohta*

Nimi:

Sünniaeg:

Lasteasutus: Sillamäe Lasteaed Rukkilill

Rühma liik:

Kodune keel(ed): vene keel/eesti keel

1. Üld- ja peenmotoorika (täidab liikumisõpetaja ja/või rühma õpetaja)

|  |
| --- |
|  |

2. Eneseteenindus

|  |
| --- |
|  |

3. Huvid ja motivatsioon

|  |
| --- |
|  |

4. Mäng ja sotsiaalsed oskused

|  |
| --- |
|  |

5. Emotsionaalne seisund ja käitumine

|  |
| --- |
|  |

6. Tunnetustegevus

|  |
| --- |
|  |

7. Kõne areng (täidab logopeed ja/või rühma õpetaja)

|  |
| --- |
| Logopeed: |

8. Eeloskused eesti keeles ja matemaatikas

|  |
| --- |
|  |

9. Koolieelses lasteasutuses rakendatud tugiteenused

|  |
| --- |
| Logopeed |

10. Kokkuvõte lapse koolivalmidusest

|  |  |
| --- | --- |
| Lapse arengu tugevad küljed | Arendamist vajavad küljed, soovitused |
|  |  |
| Arvamus koolivalmiduse kohta: | |

Kuupäev:

Lasteasutuse õppe- ja aerendusjuht:

Õpetaja:

Õpetaja:

Logopeed:

Individuaalne arenduskava lapse arengu põhivaldkondade kaupa

Lasteasutus: Sillamäe Lasteaed Rukkilill

INDIVIDUAALNE ARENDUSKAVA ajavahemikul ....

1.Üldosa

Lapse nimi

Sünniaeg:

Varasem arengulugu, lapse arengutaseme kirjeldus ja analüüs antud ajahetkel

2.Arendustegevuse üldised tingimused:

Spetsialistide teenused:

Õpetajate töövormid:

Arendustöö üldeesmärgid:.

3. Oskuste kirjeldus arengu põhivalkondade kaupa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Arenguvaldkond | Eesmärgid | Oskused | Märkused |
| Kognitiivsed oskused |  |  |  |
| Sotsiaalsed oskused |  |  |  |
| Kommunikatsioon |  |  |  |
| Motoorika |  |  |  |
| Eneseteenindus |  |  |  |

4.IAK koostajad ja osalejad

Õpetaja:

Allkiri:

Õpetaja: Allkiri:

Lapsevanem:

Allkiri:

5.IAK kokkuvõte

Saavutatud individuaalsed eesmärgid ja omandatud oskused:

**Анкета для родителей**

**Ankeet lapsevanemale**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Сведения о ребенке**   **Info lapse kohta** | |
| Имя ребенка, фмилия, (напишите как в паспорте)  Lapse nimi, perekonnanimi | |
| Личный код  Isikukood | |
| Какое имя предпочитает  Hellitusnimi | |
| Легко ли рассмешить ребенка  Kas on kerge last naerma panna | |
| Испытывает ли трудности в общении  Kas on raskusi suhtlemisel  - с детьми  lastega  - взрослыми  täiskasvanutega | |
| Любимая пища  Lemmiktoit  Нелюбимая пища  Mida laps ei armasta süüa | |
| Как просыпается утром  Kuidas laps ärkab hommikuti  -активен, в хорошем настроении  Aktiivne, heas tujus  - с капризами, лучше чувствует себя часам к 11  Kapriisne, paremini tunneb ennast kella 11 ajal | |
| В играх с детьми  Mängus lastega  - лидер, активен  Liider, aktiivne  - легко присоединяется к играющим  Kergesti lülitub mängu  - испытывает трудности  On raskusi  - любит играть один  Meeldib mängida üksi | |
| Любимая игрушка, игры  Lemmikmänguasi, mängud | |
| Интересы  Huvid  - лепка, рисование, конструирование  Voolimine, joonistamine, konstrueerimine  - подвижные игры, физическая активность  Liikumismängud, füüsiline aktiivsus  - книги, познавательные игры  Raamatud, õppemängud | |
| 1. **Сведения о родителях**   **Info lapsvanemate kohta** | |
| МАМА  EMA  Ф.И.О  Nimi, perekonnanimi  Образование  Haridus  Место работы  Töökoht  Должность  Amet | ПАПА  ISA |
| 1. **Состав семьи**   **Perekonnaliikmed** | |
| 1. **Домашний адрес + телефоны домашний, родителей, бабушек и т.д.**   **Kodune aadress, telefoni numbrid (ema, isa, vanaema jne)** | |
| 1. **Что желаете дополнительно сообщить о ребенке**   **Mida soovite lisada lapse kohta** | |